Утверждена

приказом № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_2014 г.

Заведующий МБДОУ

д/с «Жар-птица» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Комбарова

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования (ООП ДО)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада «Жар-птица»

**2015-2016 учебный год**

адрес: 346550, Ростовская обл., Усть-Донецкий р-н,

р.п. Усть-Донецкий, пер.Шахтный д.5

телефон/факс: 8-861-51-9-13-06

электронный адрес: dszharptica@yandek.ru

сайт ДОО: <http://udjp.3dn.ru>

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **1.Целевой раздел Программы** |  |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| Цели и задачи реализации Программы  Принципы и подходы к формированию Программы  Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7  9  15 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 16 |
| Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. | 16  17 |
|  | **2.Содержательный раздел Программы** |  |
| **2.1.** | **Содержание образования по пяти образовательным областям** | 21 |
| Ведущие виды детской деятельности  Классификация игр  Комплексный подход руководство игрой | 21  23  26 |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  Патриотическое воспитание  Трудовая деятельность  Основы безопасности жизнедеятельности  Формы образовательной деятельности  Распределения времени на реализацию  Формы работы с родителями. | 26  27  30  33  36  43  50 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  Познавательно-исследовательская деятельность  Социокультурные ценности  Формирование элементарных математических  Ознакомление с миром природы  Формы образовательной деятельности  Распределения времени на реализацию  Формы работы с родителями. | 51  52  53  55  57  60  63  72 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  Знакомство детей с художественной литературой  Формы образовательной деятельности  Распределения времени на реализацию.  Формы работы с родителями. | 75  77  78  81  85 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Музыкальная деятельность  Формы образовательной деятельности  Распределения времени на реализацию  Формы работы с родителями. | 87  88  91  93  96  99  106 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**  Формы образовательной деятельности  Здоровье сберегающие технологии  Двигательный режим.  Распределения времени на реализацию  Формы работы с родителями. | 107  110  112  113  116  119 |
| **2.2.** | **Формы, способы, методы и средства реализации Программы** |  |
| Особенности образовательной деятельности разных видовых и культурных практик  Способы поддержки детской инициативы  Преемственность работы | 121  124  130 |
| **2.3.** | **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** |  |
| Цель, задачи  Содержание коррекционной работы  Модель организации коррекционно-образовательного процесса  Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса  ПМПк  Организационная модель деятельности педагога-психолога.  Модель взаимодействия со специалистами. | 131  131  134  137  139  140  144 |
|  | **3. Организационный раздел Программы** |  |
| **3.1.** | **Организация режима пребывания детей** | 146 |
| **3.2.** | **Модель воспитательно-образовательного процесса** | 154 |
| Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс  Особенности организации образовательного процесса в ГКП  Система физкультурно-оздоровительной работы  Учебный план  Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа  Сводная таблица распределения времени на реализацию частей  Парциальные программы и технологии | 157  158  159  161  172  179  181 |
| **3.3.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | 186 |
| Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой  Предметно-развивающая среда в группах | 187 |
| **3.4.** | **Материально-техническое обеспечение Программы** | 190 |
| **4.** | **Краткая презентация Программы** | 191 |

**1****. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие дошкольное образование на сегодняшнем этапе: «Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273, СанПиН 2.4.1.3049–13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242), Закон Ростовской области от 14.11.2013 N 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (принят ЗС 29.10.2013), Постановление правительства Ростовской области от 25.04.2013г. № 241 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» Приказ заведующего Отдела образования Администрации Усть-Донецкого района от 06.05.2014 г. № 173 «Об организации работы по введению государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Усть-Донецком районе» Приказ МБДОУ д/с «Жар-птица» от 07.05.2014 г. № 34 «Об организации работы о введению ФГОС ДО в МБДОУ д/с «Жар-птица». Устав МБДОУ д/с «Жар-птица» от 08.04.2015 г. Все эти документы дают четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жар-птица» введено в эксплуатацию в 2013 году, расположено среди жилого комплекса по адресу: Ростовская область, Усть-Донецкий район, р.п. Усть-Донецкий, пер. Шахтный, д. 5, и размещено в типовом здании.

Гуманистические преобразования в обществе определили необходимость создания новой модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Основная образовательная программа нашего дошкольного учреждения определяет специфику организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО, содержание, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного образования. Ее основное назначение – стать средством интеграции усилий педагогического коллектива в интересах всестороннего развития ребенка.

Образовательная программа ДОО охватывает все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Она разработана на основе потребностей детей детского сада, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Специфика образовательной программы ДОУ определяется признанием самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно-ориентированного содержания образования, профессионализма и педагогического мастерства педагогов детского сада.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Жар-птица» 2015 года обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6- до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью данной Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

* + 1. **Цель реализации Программы**

Базовая цель Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, повышение социального статуса дошкольного образования.

**1.1.2. Задачи реализации Программы**

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих **задач,** соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель и задачи коррекционной работы и (или)**

**инклюзивного образования**

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности. В этих группах ведется работа по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья по специальной (коррекционной) образовательной программе для дошкольников.

**Цель** коррекционно – развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи:**

* развивать понимание речи и лексико – грамматических средств языка;
* развивать произносительную сторону речи: развивать самостоятельную фразовую речь;
* формировать подготовку дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

***Вариативная часть***

*С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в ДОУ реализуются парциальные программы.*

***Цель:*** *обеспечение качества образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и удовлетворения запроса общества.*

*Цели и задачи подробно сформулированы в парциальных программах, методических пособиях и технологиях, используемых педагогами, (парциальные программы, методические пособия и технологии, используемые в ДОУ, см. стр. № 186 Программы).*

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная Программа ДОО:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках организованной образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-1);
* поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы, заложенной в комплексной программе «От рождения до школы»: развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

**Принципы и подходы коррекционной работы и (или)**

**инклюзивного образования**

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

* принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
* принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели социума;
* принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными путями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста– установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
* принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **возраст** | **количество групп** | **количество детей** |
| Вторая группа раннего возраста | 1,6 до 2лет | 1 | 22 |
| Первая младшая | с 2 до 3 лет | 1 | 21 |
| Вторая младшая | с 3 до 4 лет | 4 | 70 |
| Средняя | с 4 до 5 лет | 3 | 60 |
| Старшая | с 5до 6лет | 1 | 22 |
| ***коррекционные (****для детей с нарушением речи****)*** | | |  |
| Старшая логопедическая с ОНР | 1 | 1 | 17 |
| Подготовительная к школе логопедическая с ОНР | с 6 до 7 лет | 1 | 18 |
|  | | | |
| **Итого:**12 групп с 1,6 до 7 лет, всего детей - 230 | | | |

**Социальный статус семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.**  **год** | **Семья** | | | | **Кол-во детей в семье** | | **Национальность** | |
|  | благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| **2014-2015** | 100% | 0 | 78% | 22% | 7 % | 93 % | 91% | 9% |

Дополнительные образовательные услуги представлены в следующих направлениях:

* художественно – эстетическое;
* физкультурно – оздоровительное;
* духовно-нравственное.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
* соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
* проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз- личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
* проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, и проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

**Особенности осуществления образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности:**

* основная образовательная программа МБДОУ д/с «Жар-птица» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.)

**Особенности осуществления образовательной деятельности коррекционной работы и (или) инклюзивного образования:**

* образовательная деятельность в группах компенсирующий направленности для детей с нарушением речи осуществляется по программе «Коррекция нарушений речи» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (Москва, Просвещение, 2011 г.).

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание образования по образовательным областям**

Согласно ФГОС дошкольного образования, в Программу ДОУ в содержательный раздел включено:

* описание ведущих видов деятельности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в обязательной части Образовательной программы;
* описание системы воспитательно – образовательной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении по пяти образовательным обла­стям:
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно‑эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Ведущие виды деятельности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста:**

**1.Непосредственно-эмоциональное общение –**

ведущий вид деятельности в младенческом возрасте

**Интегративная, многофункциональная деятельность, в которой удовлетворяются физиологические и эмоциональные потребности ребенка младенческого возраста**

**Виды общения**

Ситуативно-личностное Ситуативно-деловое (от 6 месяцев до года)

(до 6 месяцев) Личностное (до 6 месяцев)

**Содержание общения:** обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения;

**Способы общения:** физический контакт (поглаживание, прикосновения), разговор с ребенком, жесты, вокализации, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), совместные действия.

**Результат общения**

Полноценное физическое и психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я»

Оптимальная активность ребенка на фоне комфортного эмоционального состояния

**2. Предметная деятельность** –

ведущий вид деятельности в раннем возрасте

**Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым**

**Наличие предметного окружения - внешний мотив и стимул развития предметной деятельности**

Освоение операционально-технической стороны действия

Обобщение предметов по функции (назначению)

Выделение функции предмета и смысла действия

Перенос действия в новые условия

**Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности**

Самостоятельное наглядно-действенное познание

Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов

«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребенка к окружающим предметам

**Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями**

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** |

**Народные игры**

**Игры, возникающие по инициативе взрослого**

**Игры-экспериментирования:**

-с природными объектами

- с игрушками

-с животными

**Тренинговые игры:**

- интеллектуальные игры

-сенсомоторные

-адаптивные

**Обрядовые игры:**

-семейные

-сезонные

-культовые

**Обучающие игры:**

-сюжетно-дидактические

-подвижные

-музыкально-дидактические

-учебные

**Досуговые игры:**

-интеллектуальные

-игры-забавы, развлечения

-театрализованные

-празднично-карнавальные

**Сюжетные самодеятельные игры:**

-сюжетно-отобразительные

- сюжетно-ролевые

- режиссерские

-театрализованные

**Досуговые игры:**

-игрища

-тихие игры

-игры-забавы

**Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

* основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация;
* характерная черта – самостоятельность детей;
* через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
* дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

**Предпосылки сюжетно-ролевой игры:**

* первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы;
* второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта;
* третий этап – **сюжетно – отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

**Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре:**

* **уровень неорганизованного поведения,** которое ведет к разрушению игр других детей;
* **уровень одиночных игр.** Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть;
* **уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
* **уровень кратковременного общения.** Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
* **уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
* **уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

**Компоненты сюжетно – ролевой игры:**

* **сюжет игры**– это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
* **содержание игры**– это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
* **роль**– игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

**Сюжетная самодеятельная игра** как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Руководя сюжетно – ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

**Комплексный метод руководства игрой**

**1.Обогащение детей знаниями и опытом деятельности**

**2.Передачи игровой культуры ребенку**

**(обучающие игры, досуговые игры, народные игры)**

**Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры**

**4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми**

**3.Развивающая предметно-игровая среда**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* прививать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
* формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности.

**Патриотическое воспитание**

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

**Задачи:**

* заложить основы гражданско – патриотической позиции личности;
* освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного города;
* расширить знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
* воспитывать чувство гордости за свой народ;
* формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  **(представления ребенка об окружающем мире)** | **Эмоционально-побудительный**  **(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)** | **Деятельностный**  **(отражение отношения к миру в деятельности)** |
| * Культура народа, его традиции, народное творчество. * Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. * История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. * Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) | * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. * Интерес к жизни родного города и страны. * Гордость за достижения своей страны. * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. * Восхищение народным творчеством. * Любовь к родной природе, к родному языку. * Уважение к человеку-труженику   и желание принимать посильное участие в труде | * Труд. * Игра. * Продуктивная деятельность. * Музыкальная деятельность. * Познавательная деятельность |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Донским краем**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | |
| **1** | **Я, моя семья** | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. | |
| **2** | **Родной посёлок** | Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Ростовской обл., Усть-Донецкого р-на. | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица посёлка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, их современное и древнее название. | |
| **3** | **Природа родного края** | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ростовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Ростовской обл. Красная книга Ростовской обл. Охрана природы Ростовской обл. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта ростовской области. | | |
| **4** | **Быт, традиции** | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Донского края. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Донского края. Чаепитие на Руси. | | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Дону, традиционные праздничные блюда. |
| **5** | **Русский народный костюм** | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | | Особенности Донского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| **6** | **Народная игрушка** | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Донского края: «кувотка», «кукла - младенчик» | Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | | Игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| **7** | **Народные игры** | Русские народные игры, традиционные на Дону | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | | Старинные и современные народные игры, традиционные на Дону. |
| **8** | **Земляки, прославившие наш город** | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Писатели и поэты, художники Дона. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш посёлок, край. | | | |

**Трудовое воспитание**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

* воспитать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);
* обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);
* воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычку к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);
* воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);
* воспитывать гуманное отношение к окружающим: умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности:**

* планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);
* оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы;
* мотивы, побуждающие детей к труду:
* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослыми;
* осознание своих обязанностей;
* осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

* «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
* связь с игрой, которая проявляется:
* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

Поручения:

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные и индивидуальные

Дежурство (не более 20 мин).

Коллективный труд (не более 35-40 мин).

**Типы организации труда детей:** индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы организации труда** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| **Индивидуальный труд** | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| **Труд рядом** |
| **Труд общий** | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| **Труд совместный** | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

**1-ая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.**

* Решение маленьких логических задач, загадок.
* Приучение к размышлению, логические беседы.
* Беседы на этические темы.
* Чтение художественной литературы.
* Рассматривание иллюстраций.
* Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
* Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
* Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
* Придумывание сказок.

**2-ая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.**

* Приучение к положительным формам общественного поведения.
* Показ действий.
* Пример взрослого и детей.
* Целенаправленное наблюдение.
* Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
* Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
* Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

* формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

**(содержание воспитательно-образовательной работы)**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Примерное содержание работы**

**Ребенок и другие люди:**

* О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
* Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
* Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
* Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
* Если «чужой» приходит в дом.
* Ребенок как объект сексуального насилия.

**Ребенок и природа:**

* В природе все взаимосвязано.
* Загрязнение окружающей среды.
* Ухудшение экологической ситуации.
* Бережное отношение к живой природе.
* Ядовитые растения.
* Контакты с животными.
* Восстановление окружающей среды.

**Ребенок дома:**

* Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
* Открытое окно, балкон как источник опасности.
* Экстремальные ситуации в быту.

**Ребенок и улица:**

* Устройство проезжей части.
* Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
* Правила езды на велосипеде.
* О работе ГИБДД.
* Милиционер – регулировщик.
* Правила поведения в транспорте.
* Если ребенок потерялся на улице.

**Формы работы с детьми в образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \*Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| **3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4.Формирова-ние патриотических чувств** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6.Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  Деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **7.1. Самообслужи-вание** | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **7.3. Труд в природе** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Д/и и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц.  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **7.4. Художест- венный труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью.игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -наблюдение на прогулке;  -труд;  -игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -экскурсия;  -интегративная деятельность;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -создание коллекций;  - **индивидуальная работа с детьми.** | 4 мин. | 17 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 4 мин. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Совместные действия;  -наблюдения;  -поручения;  -беседа;  -чтение;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -игра;  **- индивидуальная работа с детьми** | 5 мин. |
| Формирование основ безопасности | Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы;  **- индивидуальная работа с детьми** | 4 мин. |
| **Продолжитель-ность** | **17 мин. в день** | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -наблюдение на прогулке;  -труд;  -игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -экскурсия;  -интегративная деятельность;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов,  -сочинение загадок;  -создание коллекций;  **- индивидуальная работа с детьми** | 2 мин. | 17 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 4 мин. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Совместные действия;  -наблюдения;  -поручения;  -беседа;  -чтение;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -рассматривание;  -дежурство;  -игра;  -экскурсия;  **- индивидуальная работа с детьми** | 6 мин. |
| Формирование основ безопасности | Беседы, наблюдения, чтение детям природоведческой литературы, игры - ситуации;  **- индивидуальная работа с детьми** | 5 мин. |
| **Продолжительность** | **17 мин. в день** | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -наблюдение на прогулке;  -труд;  -игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -экскурсия;  -интегративная деятельность;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -создание коллекций;  **- индивидуальная работа с детьми** | 4 мин. | 23 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 10 мин. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Совместные действия;  -наблюдения;  -поручения;  -беседа;  -чтение;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -рассматривание;  -дежурство;  -игра;  -экскурсия;  -проектная деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 6 мин. |
| Формирование основ безопасности | Беседы, наблюдения, чтение детям природоведческой литературы, игры – ситуации, практическая деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 3 мин |
| **Продолжительность** | **23 мин. в день** | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -наблюдение на прогулке;  -труд;  -игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -экскурсия;  -интегративная деятельность;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -создание коллекций;  **- индивидуальная работа с детьми** | 5 мин. | 33 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 10 мин. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Совместные действия;  -наблюдения;  -поручения;  -беседа;  -чтение;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -рассматривание;  -дежурство;  -игра;  -экскурсия;  -проектная деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 10 мин. |
| Формирование основ безопасности | Беседы, наблюдения, чтение детям природоведческой литературы, игры – ситуации, практическая деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 8 мин. |
| **Продолжитель-ность** | **33 мин. в день** | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в средней группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -наблюдение на прогулке;  -труд;  -игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -экскурсия;  -интегративная деятельность;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -создание коллекций;  **- индивидуальная работа с детьми** | 7 мин. | 33 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 10 мин. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Совместные действия;  -наблюдения;  -поручения;  -беседа;  -чтение;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -рассматривание;  -дежурство;  -игра;  -экскурсия;  -проектная деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 8 мин. |
| Формирование основ безопасности | Беседы, наблюдения, чтение детям природоведческой литературы, игры – ситуации, практическая деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 8 мин. |
| **Продолжитель-ность** | **33 мин. в день** | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -наблюдение на прогулке;  -труд;  -игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -экскурсия;  -интегративная деятельность;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -создание коллекций;  **- индивидуальная работа с детьми** | 6 мин. | 41 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 15 мин. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Совместные действия;  -наблюдения;  -поручения;  -беседа;  -чтение;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -рассматривание;  -дежурство;  -игра;  -экскурсия;  -проектная деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 10 мин. |
| Формирование основ безопасности | Беседы, наблюдения, чтение детям природоведческой литературы, игры – ситуации, практическая деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 10 мин. |
| **Продолжитель-ность** | **41 мин. в день** | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -наблюдение на прогулке;  -труд;  -игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -экскурсия;  -интегративная деятельность;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -создание коллекций;  **- индивидуальная работа с детьми** | 11 мин. | 41 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 15 мин. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Совместные действия;  -наблюдения;  -поручения;  -беседа;  -чтение;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -рассматривание;  -дежурство;  -игра;  -экскурсия;  -проектная деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 10 мин. |
| Формирование основ безопасности | Беседы, наблюдения, чтение детям природоведческой литературы, игры – ситуации, практическая деятельность;  **- индивидуальная работа с детьми** | 15 мин. |
| **Продолжительность** | **41 мин. в день** | | | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио – и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развивать любознательность детей и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Познавательное развитие дошкольников**

Развитие любознательности

Формирование специальных способов ориентации

Развитие мышления памяти и внимания

Различные виды деятельности

Экспериментирование с природным материалом

Развитие познавательной мотивации

Вопросы детей

Образовательная деятельность по развитию логики

Использование схем, символов, знаков

Развитие воображения и творческой активности

Развивающие игры

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

**Виды экспериментирования**

**Опыты:**

\*Кратковременные и долгосрочные.

\*Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).

Опыт-доказательство и опыт-исследование

**Наблюдения** – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

**Поисковая деятельность**  
как нахождение способа действия

**Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям**

**Задачи:**

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. Развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

**Триединая функция знаний о социальном мире:**

* Знания должны нести информацию (информативность знаний).
* Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
* Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

**Формы организации образовательной деятельности**

* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
* Наблюдения
* Трудовая деятельность
* Праздники и развлечения
* Индивидуальные беседы
* Познавательные эвристические беседы
* Чтение художественной литературы
* Изобразительная и конструктивная деятельность
* Экспериментирование и опыты
* Музыка

**Методы работы по ознакомлению детей с социальным миром**

**коррекции  
и уточнения детских**

**представлений**

* Повторение
* Наблюдение
* Экспериментирование
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа

**способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
* Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа

**вызывающие**

**эмоциональную активность**

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры-драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**повышающие**

**познавательную активность**

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование и конструирование
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Направления ознакомления ребенка с социальным миром**

**Образ Я.** Формировать у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли.Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

**Моя семья.** Углублять представления о семье и ее истории, формировать бережное отношение к своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и от­честв родителей, их профессий.

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае, о достопримечательностях региона. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Наша армия.** Расширять знания о Российской армии. Воспитывать ува­жение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Наша планета.** Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Воспитывать уважение к культуре, обычаям и традициям других народов. Расширять представления о детстве ребят других стран, о правах детей в мире.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи ФЭМП:**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений**

* Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
* Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
* Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
* Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Направления ФЭМП:**

* Количество и счет;
* Величина;
* Форма;
* Число и цифра;
* Ориентировка во времени;
* Ориентировка в пространстве.

**Формы работы**

* + - 1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
      2. Демонстрационные опыты.(мл. группы)
      3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
      4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
      5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
      6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
      7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
      8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

**Ознакомление с миром природы**

**Цель:** формирование бережного, эмоционального отношения к окружающему миру, познавательного интереса и навыков экологически грамотного поведения.

**Задачи:**

1. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

2. Формировать пер­вичные представления о природном многообразии планеты Земля.

3.Фор­мировать элементарные экологические представления.

4. Формировать понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

5. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

6. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**Основные направления ознакомления ребенка с миром природы**

Содержание образования

**Неживая природа**

* **Воздух**
* **Почва**
* **Вода**

**Живая природа**

* **Растения**
* **Грибы**
* **Животные**
* **Человек**

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

**Словесные**

* Рассказ
* Беседа
* Чтение

**Практические**

**1.Игра:**

* Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия);
* Подвижные игры.
* Творческие игры (в том числе строительные).

**2. Труд в природе:**

* Индивидуальные поручения;
* Коллективный труд.

**3. Элементарные опыты.**

**Наглядные**

**1.Наблюдения:**

* Кратковременные;
* Длительные;
* Определение состояния предмета по отдельным признакам;
* Восстановление картины целого по отдельным признакам.

**2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов.**

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Виды детского конструирования:**

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно - габаритных модулей.
7. Практическое и компьютерное.

**Формы организации обучения конструированию:**

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

* Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
* Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
* Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское эксперименти-рование** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Сенсорное воспитание,  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -исследовательская  деятельность;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация | 3 мин. | 18 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| Конструктивно – модельная деятельность | - сенсорное воспитание,  - наблюдение;  - рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из песка;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5  мин. | ООД (1/2 раз в неделю) | 1/2 ООД Х 10 мин. =5 мин.  5:5 дней =1 мин. в день |
| Ознакомление с миром природой | Беседы, наблюдение, рассматривание альбомов и картин, чтение художественной литературы;  индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1/2 раз в неделю) | 1/2 ООД Х 10 мин. =5 мин.  5:5 дней =1 мин. в день |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдение | 5 мин | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **18 мин. + 2 мин.= 20 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП во**

**второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Сенсорное воспитание,  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -исследовательская  деятельность;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация;  **-** индивидуальная работа с детьми | 4 мин. | 19 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| Формирование элементарных математических представлений | - ситуации, демонстрационные опыты, беседы;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 10 мин. = 10 мин.  10:5 дней = 2 мин. в день |
| Ознакомление с миром природой | -рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;  -развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -проблемная ситуация;  -рассматривание альбомов и картин;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 15 мин. = 15 мин.  15:5 дней =3 мин. в день |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения |  | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **19 мин.+ 5 мин. = 24 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Сенсорное воспитание,  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -исследовательская  деятельность;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация;  - индивидуальная работа с детьми | 3 мин. | 21 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| Формирование элементарных математических представлений | Ситуации, демонстрационные опыты, беседы;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1 в неделю) | 1 ООД Х 20 мин. =20 мин.  20:5 дней = 4 мин. в день |
| Ознакомление с миром природой | -рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;  -развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -проблемная ситуация;  -рассматривание альбомов и картин;  **-** индивидуальная работа с детьми | 10 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 20 мин. = 20 мин.  20:5 дней =4 мин. в день |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения;  **-** индивидуальная работа с детьми | 3 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **21 мин.+ 8 мин.= 29 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Сенсорное воспитание,  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -исследовательская  деятельность;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация;  **-** индивидуальная работа с детьми | 6 мин. | 32,5 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Ситуации, демонстрационные опыты, беседы;  **-** индивидуальная работа с детьми | 8 мин. | 1 ООД в неделю | | 1 ООД Х 25 мин. = 25 мин.  25:5 дней = 5 мин. в день |
| Ознакомление с миром природой | -Рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;  -развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -проблемная ситуация;  -рассматривание альбомов и картин;  **-** индивидуальная работа с детьми | 6 мин. | ООД (1 раз в неделю) | | 1 ООД Х 25 мин. = 25 мин.  25:5 дней =5 мин. в день |
| Конструктивно-модельная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из песка;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми | 5 мин | ООД (1/2 раз в неделю) | ½ ООД Х 25 мин. = 12,5 мин.  12,5:5 дней = 2,5 мин. в день | |
| Художественный труд | - наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из бумаги;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми | 5 мин |  | ООД (1/2 раз в неделю) | ½ ООД Х 25 мин. = 12,5 мин.  12,5:5 дней = 2,5 мин. в день | |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения;  **-** индивидуальная работа с детьми | 2,5 мин. |  | Во время совместной деятельности взрослого и детей | | |
| **Продолжитель-ность** | **32,5 мин. + 15 мин.= 47,5 мин. в день** | | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**средней группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООДв соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Сенсорное воспитание,  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -исследовательская  деятельность;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | 29,5 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| Формирование элементарных математических представлений | Ситуации, демонстрационные опыты, беседы;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 25 мин. = 25 мин.  25:5 дней = 5 мин. в день |
| Ознакомление с миром природой | -Рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;  -развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -проблемная ситуация;  -рассматривание альбомов и картин;  - индивидуальная работа с детьми;  -коррекционная работа | 6 мин. | ООД (1 раз в неделю)  Логопедическое ООД (1 раза в неделю) | 1 ООД Х 25 мин. = 25 мин.  25:5 дней = 5 мин. в день  1 ООД Х 25 мин. = 25 мин.  25:5 дней = 5 мин. в день |
| Конструктивно-модельная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из песка;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1/2 в неделю) | ½ ООД Х 25 мин. =12,5 мин.  12,5:5 дней = 2,5 мин. в день |
| Художественный труд | - наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из бумаги;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1/2 в неделю) | ½ ООД Х 25 мин. =12,5 мин.  12,5:5 дней = 2,5 мин. в день |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения | 3,5 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **29,5 мин.+ 20 мин. = 49,5 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Сенсорное воспитание,  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -исследовательская  деятельность;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | 33 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| Формирование элементарных математических представлений | Ситуации, демонстрационные опыты, беседы,  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | 2 ООД в неделю | 2 ООД Х 30 мин. = 60 мин.  60:5 дней = 12 мин. в день |
| Ознакомление с миром природой | -Рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;  -развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -проблемная ситуация;  -рассматривание альбомов и картин;  **-** индивидуальная работа с детьми | 8 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 30 мин. = 30 мин.  30:5 дней = 6 мин. в день |
| Конструктивно-модельная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из песка;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми | 6 мин. | ½ в неделю | ½ ООД Х 30 мин. = 15 мин.  15:5 дней = 3 мин. в день |
| Художественный труд | - наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из бумаги;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми. | 6 мин. | ½ в неделю | ½ ООД Х 30 мин. = 15 мин.  15:5 дней = 3 мин. в день |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения | 3 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **33мин.+ 24 мин.= 57 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Сенсорное воспитание,  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -исследовательская  деятельность;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация;  **-** индивидуальная работа с детьми | 4 мин. | 30 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| Формирование элементарных математических представлений | Ситуации, демонстрационные опыты, беседы;  - индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | 2 ООД в неделю | 2 ООД Х 30 мин. = 60 мин.  60:5 дней = 12 мин. в день |
| Ознакомление с миром природой | -Рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;  -развивающая игра;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -рассказ;  -беседа;  -создание коллекций;  -проектная деятельность;  -проблемная ситуация;  -рассматривание альбомов и картин;  - индивидуальная работа с детьми;  -коррекционная работа | 6 мин. | ООД (1 раз в неделю)  Логопедическое ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 30 мин. = 30 мин.  30:5 дней = 6 мин. в день  1 ООД Х 30 мин. = 30 мин.  30:5 дней = 6 мин. в день |
| Конструктивно-модельная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из песка;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми | 6 мин. | ½ в неделю | ½ ООД Х 30 мин. = 15 мин.  15:5 дней = 3 мин. в день |
| Художественный труд | - наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -конструирование из бумаги;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  **-**индивидуальная работа с детьми. | 6 мин. | ½ в неделю | ½ ООД Х 30 мин. = 15 мин.  15:5 дней = 3 мин. в день |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения | 3 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **30 мин.+ 30 мин. = 60 мин. в день** | | | | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

* чему мы научимся (Чему научились);
* наши достижения;
* познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;
* выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

1. «Академия для родителей». Цели:

* выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
* преодоление сложившихся стереотипов;
* повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
* пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке Усть-Донецком», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Владеть речью как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалоговой и монологической речи.
4. Развивать речевое творчество.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

**Принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи:**

Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

* дидактические игры;
* игры – драматизации, инсценировки;
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

**Формы работы:**

* Чтение литературного произведения.
* Рассказ литературного произведения.
* Беседа о прочитанном произведении.
* Обсуждение литературного произведения.
* Инсценированние литературного произведения.
* Театрализованная игра.
* Игра на основе сюжета литературного произведения.
* Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
* Сочинение по мотивам прочитанного.
* Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 3 -5 лет, вторая младшая и средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (Повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (Коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (Фактическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  -Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (Мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  Продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 3 -5 лет, вторая младшая и средняя группы | - Артикуляционная гимнастика  - Д/игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | -Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; - Чтение.  -Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  Продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые д/игры.  -Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  Продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3 -5 лет, вторая младшая и средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Интегрированные ООД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  Продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  Чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Д/ игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры, Беседы, Театр |
| 5-7 лет старшая и подг, к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**В первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, игры-инсценировки, беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение художественной литературы;  **-**индивидуальная работа с детьми | 8 мин. | 13 мин | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 10 мин. =10 мин.  10:5 дней =2 мин. в день |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественных произведений, договаривание слов, фраз при чтении знакомых потешек, песенок, рассматривание иллюстраций;  **-**индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 10 мин. =10 мин.  10:5 дней =2 мин. в день |
| **Продолжительность** | 1. **ин. + 4 мин.= 17 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**Во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов,  -сочинение загадок;  **-**индивидуальная работа с детьми | 10  мин. | 10 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 15 мин. =15 мин.  15:5 дней = 3 мин. в день |
| **Продолжительность** | **10 мин. + 3 мин. = 13 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  **-**индивидуальная работа с детьми | 10 мин. | 20 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1ООД Х 20 мин. = 20 мин.  20:5 дней = 4 мин. в день |
| **Продолжительность** | **20 мин. + 4 мин.= 24 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  **-**индивидуальная работа с детьми | 15 мин. | 25 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 25 мин. =25 мин.  25:5 дней = 5 мин. в день |
| Чтение художественной литературы | -Ситуативный  разговор с детьми;  -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);  -продуктивная деятельность;  -беседа;  -сочинение загадок;  -проблемная ситуация;  **-**индивидуальная работа с детьми | 10 мин. | ООД (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 25 мин. =25 мин.  25:5 дней = 5 мин. в день |
| **Продолжительность** | **25 мин. + 10 мин. = 29 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -коррекционная работа;  **-**индивидуальная работа с детьми | 10 мин. | 10 мин. | Логопедическое ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 25 мин. = 50 мин.  50:5 дней = 10 мин. в день |
| **Продолжительность** | **10мин. + 10 мин.= 20 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **Организованная деятельность в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  **-**индивидуальная работа с детьми | 20 мин. | 20 мин. | ООД по развитию речи и подготовка к обучению грамоте  (1 раз в неделю) | 1 ООД Х 30 мин. = 30 мин.  30:5 дней = 6 мин. в день |
| **Продолжительность** | **20 мин. + 6 мин.= 26 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | -Ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -чтение (в том числе на прогулке);  -словесная игра на прогулке;  -ситуативный разговор;  -беседа;  -беседа после чтения;  -разговор с детьми;  -разучивание стихов, потешек;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  **-**индивидуальная работа с детьми**;**  -коррекционная работа | 10 мин. | 10 мин. | Логопедическое ООД по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 30 мин. = 90 мин.  90:5 дней = 18 мин. в день |
| **Продолжительность** | **10 мин. + 18 мин. = 28 мин. в день** | | | | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

* Чему мы научимся (Чему научились);
* Наши достижения;
* Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;
* Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

1. «Академия для родителей». Цели:

* выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
* преодоление сложившихся стереотипов;
* повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;
* пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;
* собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат;
* ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;
* открытые мероприятия с детьми для родителей;
* посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;
* организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;
* совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку»и т.п.),
* совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;
* создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:**воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Формироватьвосприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Воспитывать умение сопереживать персонажам художественных произведений.
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

* рисование;
* лепка;
* аппликация;
* дизайн;
* музыкальное развитие.

**Приобщение к искусству**

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

Эстетическое восприятие мира природы:

* побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
* обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
* воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
* воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя;

Эстетическое восприятие социального мира:

* дать детям представление о том, что все люди трудятся;
* воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
* воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
* формировать интерес к окружающим предметам;
* уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
* различать эмоциональное состояние людей;
* воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

* развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
* воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
* учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
* учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
* дать элементарные представления об архитектуре;
* учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
* формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

* развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
* формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
* учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
* учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
* развивать воображение, творческие способности;
* учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
* знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:**

1.Эстетическое восприятие мира природы:

* развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
* воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
* подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

2.Эстетическое восприятие социального мира:

* дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
* воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
* воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
* формировать знания о Родине, Москве;
* знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
* учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
* знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
* развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

1. Художественное восприятие произведений искусства:

* развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
* развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
* учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
* воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
* развивать представления детей об архитектуре;
* формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
* знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
* содействовать эмоциональному общению.

1. Художественно-изобразительная деятельность:

* развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
* развивать эстетические чувства;
* учить создавать художественный образ;
* учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
* учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
* развивать художественное творчество детей;
* учить передавать животных, человека в движении;
* учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

**Изобразительная деятельность**

**Принципы,** обуслов­ленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлек­тирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (ра­дость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру:**

1. Способность эмоционального пере­живания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстети­ческой апперцепции), к самостоя­тельной творческой деятельнос­ти, к саморазвитию и эксперимен­тированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприя­тие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художествен­ной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
8. Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Принципы интегрированного подхода**:

1. В основе лежит понятие Полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в це­лом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов худо­жественной деятельности и творчест­ва.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменя­емы. Они являются разным выражени­ем тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образ­ные, духовные связи искусств – на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межп­редметных связей или взаимного ил­люстрирования одного искусства при­мерами другого - по их сюжету и со­держанию.
3. Интегрированный подход предпола­гает учет географических, историчес­ких, культурогенных факторов созна­ния произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развива­лись неравномерно, причем у некото­рых народов в определенные истори­ческие периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут­ствовали.
4. Учет региональных, национально-ис­торических художественных традиций, связанных с местностью, материаль­ными объектами, духовной устремлен­ностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений челове­чества там, где они питаются достиже­ниями друг друга, нередко совмеща­ясь в одном лице.

**Музыкальная деятельность**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально – ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально – игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
3. Словесно – слуховой: пение;
4. Слуховой: слушание музыки;
5. Игровой: музыкальные игры;
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Содержание работы: «Слушание»:**

* ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
* развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
* развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание работы: «Пение»:**

* формирование у детей певческих умений и навыков;
* обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
* развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
* развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:**

* развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
* обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
* обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
* развитие художественно-творческих способностей.

**Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»:**

* совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
* становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
* развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
* знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
* развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах:**

* развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
* способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
* развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Формы музыкального воспитания**

Музыка на других занятиях

Праздники и развлечения

**Фронтальные музыкальные занятия**

* Комплексные
* Тематические.
* Традиционные

**Индивидуальные музыкальные занятия**

* Творческие занятия.
* Развитие слуха и голоса.
* Упражнения в освоении танцевальных движений.
* Обучение игре на детских музыкальных инструментах

**Совместная деятельность взрослых**

**и детей**

* Театрализованная деятельность.
* Оркестры.
* Ансамбли

**Игровая музыкальная деятельность**

* Театрализованные музыкальные игры.
* Музыкально-дидактические игры.
* Игры с пением.
* Ритмические игры

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация   1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | -Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  -музыкальная под­вижная игра на прогулке;  -интегративная деятельность;  -концерт-импро­визация на прогулке;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | 16 мин. | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 10 мин. = 20 мин  20:5 дней = 4 минуты в день |
| Изобразительная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  **-** индивидуальная работа с детьми | 8 мин. | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 10 мин. = 20 мин  20:5 дней = 4 минуты в день |
| Приобщение к искусству | Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам | 3 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **16 мин. + 8 мин.= 24 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП во**

**второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | -Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  -музыкальная под­вижная игра на прогулке;  -концерт-импро­визация на прогулке;  **-** индивидуальная работа с детьми | 3 мин | 12 мин | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 15 мин. = 30 мин  30:5 дней = 6 минут в день |
| Изобразительная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  -создание коллек­ций;  **-** индивидуальная работа с детьми | 7 мин | ООД по рисованию (1 раз в неделю)  ООД по лепке (1/2 в неделю)  ООД по аппликацию (1/2 в неделю) | 1 ООД Х 15 мин. = 15 мин  15:5 дней = 3 минуты в день  ½ ООД Х 15 мин. = 7,5 мин  7,5:5 дней = 1,5 минуты в день  ½ ООД Х 15 мин. = 7,5 мин  7,5:5 дней = 1,5 минуты в день |
| Приобщение к искусству | Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам | 2 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **12 мин. + 12 мин. = 24 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | -Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  -музыкальная под­вижная игра на прогулке;  -интегративная деятельность;  -концерт-импро­визация на прогулке;  **-** индивидуальная работа с детьми | 6 мин. | 18 мин. | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 20 мин. = 40 мин  40:5 дней = 8 минут в день |
| Изобразительная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  -создание коллек­ций;  **-** индивидуальная работа с детьми | 10 мин. | ООД по рисованию (1 раз в неделю)  ООД по лепке (1/2 в неделю)  ООД по аппликацию (1/2 в неделю) | 1 ООД Х 20 мин. = 20 мин  20:5 дней = 4 минуты в день  ½ ООД Х 20 мин. = 10 мин  10:5 дней = 2 минуты в день  ½ ООД Х 20 мин. = 10 мин  10:5 дней = 2 минуты в день |
| Приобщение к искусству | Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам | 2 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **18 мин.+ 16 мин.= 34 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | -Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  -музыкальная под­вижная игра на прогулке;  -интегративная деятельность;  -концерт-импро­визация на прогулке;  **-** индивидуальная работа с детьми | 3,5 мин. | 19,5 мин. | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 25 мин. = 50 мин  50:5 дней = 10 минут в день |
| Изобразительная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  -создание коллек­ций;  **-** индивидуальная работа с детьми | 8 мин. | ООД по рисованию (1 раз в неделю)  ООД по лепке (1 раз в неделю)  ООД по аппликацию (1раз в неделю) | 1 ООД Х 25 мин. = 25 мин  25:5 дней = 5 минут в день  1 ООД Х 25 мин. = 25 мин  25:5 дней = 5 минут в день  1 ООД Х 25 мин. = 25 мин  25:5 дней = 5 минут в день |
| Приобщение к искусству | Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам | 3 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **14,5 + 25 мин.= 39,5 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**средней группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | -Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  -музыкальная под­вижная игра на прогулке;  -интегративная деятельность;  -концерт-импро­визация на прогулке;  **-** индивидуальная работа с детьми | 3,5 мин. | 19,5 мин. | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 25 мин. = 50 мин  50:5 дней = 10 минут в день |
| Изобразительная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  -создание коллек­ций;  **-** индивидуаль-ная работа с детьми | 10 мин. | ООД по рисованию (1раз в неделю)  ООД по лепке (1 раз в неделю)  ООД по аппликацию (1 в неделю) | 1ООД Х 25 мин. = 25 мин  25:5 дней = 5 минут в день  1 ООД Х 25 мин. = 25 мин  25:5 дней = 5 минут в день  1 ООД Х 25 мин. = 25 мин  25:5 дней = 5 минут в день |
| Приобщение к искусству | Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам | 2 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **15,5 мин.+ 25 мин.= 40,5 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | -Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  -музыкальная под­вижная игра на прогулке;  -интегративная деятельность;  -концерт-импро­визация на прогулке;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | 24 мин. | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 30 мин. = 60 мин  60:5 дней = 12 минут в день |
| Изобразительная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  -создание коллек­ций;  **-** индивидуальная работа с детьми | 10 мин. | ООД по рисованию (1 раз в неделю)  ООД по лепке (1 в неделю)  ООД по аппликацию (1 в неделю) | 1 ООД Х 30 мин. = 30 мин  30:5 дней = 6 минут в день  1 ООД Х 30 мин. = 30 мин  30:5 дней = 6 минут в день  1 ООД Х 30 мин. = 30 мин  30:5 дней = 6 минут в день |
| Приобщение к искусству | Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам | 3 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **18 мин. + 30 мин.= 48 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | | | |
| Музыка | -Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  -музыкальная под­вижная игра на прогулке;  -интегративная деятельность;  -концерт-импро­визация на прогулке;  **-** индивидуальная работа с детьми | 5 мин. | 24 мин. | ООД (2 раза в неделю) | 2 ООД Х 30 мин. = 60 мин  60:5 дней = 12 минут в день |
| Изобразительная деятельность | -Наблюдение;  -рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  -игра;  -игровое упражне­ние;  -проблемная ситу­ация;  -обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  -создание коллек­ций;  **-** индивидуальная работа с детьми | 12 мин. | ООД по рисованию (1 раз в неделю)  ООД по лепке (1 в неделю)  ООД по аппликацию (1 в неделю) | 1 ООД Х 30 мин. = 30 мин  30:5 дней = 6 минут в день  1 ООД Х 30 мин. = 30 мин  30:5 дней = 6 минут в день  1 ООД Х 30 мин. = 30 мин  30:5 дней = 6 минут в день |
| Приобщение к искусству | Рассматривание произведений изобразительного искусства, иллюстрации к книгам | 3 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжитель-ность** | **20 мин. + 30 мин. = 50 мин. в день** | | | | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно – прикладного) с целью обогащения художественно – эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио – и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары – практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно – эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и формирование основ здорового образа жизни для гармоничного физического развития.

**Задачи:**

Оздоровительные:

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
* совершенствовать физические функции организма;
* повышать работоспособность, совершенствовать методы закаливания.

Образовательные:

* формировать двигательные умения и навыки;
* развивать психофизические качества;
* закрепить элементарные знания о своем организме, о роли физических упражнений, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

* формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
* воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию, взаимопомощь;
* развивать разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

1. Дидактические:

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* доступность;
* воспитывающее обучение;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей;
* сознательность и активность ребенка;
* наглядность.

1. Специальные:

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность.

1. Гигиенические:

* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. Наглядные:

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. Словесные:

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

1. Практические:

* повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* проведение упражнений в игровой форме;
* проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы организации работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **ООД** | **ООД, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Основные движения:**  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Активный отдых**  **6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | 3-5 лет,  2 мл.и средняя группы | ООД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В ООД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подража-тельный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  ООД по физической культуре на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |
| **1.Основные движения:**  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Спортивные игры**  **6.Активный отдых**  **7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | 5-7 лет, старшая и подгот.  к школе группы | ООД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | **Закаливание** в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | хождение по мокрым дорожкам после сна | Первая и вторая младшие ежедневно |
| 3. | контрастное обливание ног | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4. | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 5. | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 6. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | **Профилактические мероприятия** | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | **Медицинские** | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | **Физкультурно - оздоровительные** | |
| 1. | Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | элементы точечного массажа, шиацу | средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 6. | элементы упражнений хатха-йога. | старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 7. | восточная гимнастика с элементами у-шу | старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 8. | динамические паузы | ежедневно |
| 9. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 10. | музотерапия | ежедневно |
| 11. | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 12. | психотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 13. | сказкотерапия | ежедневно |
|  | **Образовательные** | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| **Младшие**  **группы** | **Средние**  **группы** | **Старшие**  **группы** | **Подготовит.**  **группы** |
| **Организованная деятельность** |  | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | |
| **Утренняя гимнастика** | 5 -6 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| **Дозированный бег** |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| **Спортивные игры** |  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами | | | |
| 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2- 4 раза в год | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| 1 день в месяц | | 1 раз в месяц | |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Примерная модель двигательного отношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время ООД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| 6. | Прогулки - походы в лес или парк | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 8. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 9. | ООД по физической культуре | 3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 20- 30 минут |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 11. | Физкультурно - спортивные праздники | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| 12. | Неделя здоровья | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп |
| 13. | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
| 14. | Физкультурно - спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин. |
| 15. | Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | 1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин |
| 16. | Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности |
| 17. | Совместная физкультурно- оздоровительная работа  детского сада и семьи | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин |
| 18. | Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| 19. | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Физическая культура** | -Игровая беседа с элементами движений;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  игра;  -индивидуальная работа с детьми | 15 мин. | 34 мин. | ООД (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 10 мин. = 30 мин.  30:5 дней =6 мин. в день |
| **Формирование основ о здоровом образе жизни** | Закаливание, гимнастика после сна, формирование культурно-гигиенических навыков,  прием пищи, беседы о здоровье;  -индивидуальная работа с детьми | 19 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **34 мин. + 6 мин.= 40 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**Во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Физическая культура | -Игровая беседа с элементами движений;  -интегративная дея­тельность;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  игра;  -индивидуальная работа с детьми | 15 мин. | 26 мин. | ООД по физической культуре (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 15 мин. = 45 мин.  45:5 дней = 9 мин. в день |
| Формирование основ о здоровом образе жизни | Гимнастика после сна, формирование КГН,  прием пищи, беседы о здоровье;  -индивидуальная работа с детьми | 11 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **26 мин +9 мин. = 35 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Физическая культура | -Игровая беседа с элементами движений;  -интегративная дея­тельность;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  игра;  -индивидуальная работа с детьми | 15 мин. | 35 мин. | ООД по физической культуре (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 20 мин. = 60 мин.  60:5 дней =12 мин. в день |
| Формирование основ о здоровом образе жизни | Гимнастика после сна, формирование КГН,  прием пищи, беседы о здоровье;  -индивидуальная работа с детьми | 20 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **35 мин. +12 мин.= 37 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Физическая культура | -Игровая беседа с элементами движений;  -интегративная дея­тельность;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  игра;  **-**индивидуальная работа с детьми | 18 мин. | 45 мин. | ООД по физической культуре (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 25 мин. = 75 мин.  75:5 дней = 15 мин. в день |
| Формирование основ о здоровом образе жизни | Гимнастика после сна, формирование КГН,  прием пищи, беседы о здоровье;  -индивидуальная работа с детьми | 27 мин. |  | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **45 мин +15 мин.= 60 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**В средней группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| Физическая культура | -Игровая беседа с элементами движений;  -интегративная дея­тельность;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  игра;  **-**индивидуальная работа с детьми | 18 мин. | 45 мин. | | ООД по физической культуре (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 25 мин. = 75 мин.  75:5 дней = 15 мин. в день |
| Формирование основ о здоровом образе жизни | Гимнастика после сна, формирование КГН,  прием пищи, беседы о здоровье;  -индивидуальная работа с детьми | 27 мин. |  | | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **45 мин + 15 мин.= 60 мин. в день** | | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП в**

**подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Физическая культура | -Игровая беседа с элементами движений;  -интегративная дея­тельность;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  игра;  **-**индивидуальная работа с детьми | 17 мин. | 55 мин. | ООД по физической культуре (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 30 мин. = 90 мин.  90:5 дней = 18 мин. в день |
| Формирование основ о здоровом образе жизни | Гимнастика после сна, формирование КГН,  прием пищи,  -индивидуальная работа с детьми | 38 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **55 мин +18 мин.= 73 мин. в день** | | | | |

**Распределение времени на реализацию обязательной части ООП**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН, в минутах** | | | **ООД в соответствии с СанПиН, в минутах** | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Физическая культура | -Игровая беседа с элементами движений;  -интегративная дея­тельность;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  игра;  **-**индивидуальная работа с детьми | 25 мин. | 55 мин. | ООД по физической культуре (3 раза в неделю) | 3 ООД Х 30 мин. = 90 мин.  90:5 дней = 18 мин. в день |
| Формирование основ о здоровом образе жизни | Гимнастика после сна, формирование КГН,  прием пищи,  -индивидуальная работа с детьми | 30 мин. | Во время совместной деятельности взрослого и детей | |
| **Продолжительность** | **55 мин +18 мин. = 73 мин. в день** | | | | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

* зоны физической активности;
* закаливающие процедуры;
* оздоровительные мероприятия и т.п.

1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 7 и участием медицинских работников.
12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
15. Взаимодействие с СОШ № 7 по вопросам физического развития детей.
16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
    1. **Формы, способы, методы и средств реализации Программы**

*Вариативная часть:*

*Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.*

*Образовательная программа ДОУ также должна учитывать климатические условия Ростовской области – южного региона страны, демографические особенности - спрос населения на услуги дошкольных образовательных учреждений превышает предложения образовательного рынка, национально – культурные и исторические ценности Дона. Географическое расположение нашего южного, теплого региона страны ставит педагогов перед необходимостью корректировки программного содержания методических пособий, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы».*

*Содержание части Программы по реализации краеведческого материала и духовно – нравственному воспитанию направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:*

* *приобщать к истории возникновения родного посёлка, края;*
* *знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Донской край;*
* *формировать представления о достопримечательностях родного посёлка (района), его государственных символах;*
* *воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
* *формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;*
* *формировать представления о животном и растительном мире родного края;*
* *знакомить с картой Ростовской области, своего посёлка, района;*
* *формировать первичные исторические представления о семье на Дону (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);*
* *формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте ребенка в нем);*
* *формирование первичных представлений культурно – исторических и духовно – нравственных ценностях, обычаях и традициях на Кубани;*
* *приобщать к традициям народных гуляний, праздников: Рождественские святки, Масленица, Пасха, Троица, Яблочный спас, Осенины, Покрова, День семьи, любви и верности (Петра и Февронии).*

*Для реализации краеведческого содержания Программы разработана схема работы в ДОУ по краеведению и духовно – нравственному воспитанию. Структура образовательного процесса подразумевает охват им всего содержания, которое ориентировано на духовное, нравственное, эстетическое воспитание и общее развитие де­тей дошкольного возраста, а знания, умения и навыки явля­ются лишь средством воспитания. Используемое нами содер­жание воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру (литературу, изобразительное искус­ство, быт, традиции) с непременным учетом этнокультурных особенностей Краснодарского края.*

*Содержание краеведческого материала систематизировано по тематичес­ким блокам и представлено в возрастном аспекте:*

*• «Мой родной дом — семья» (3-й год жизни);*

*«Мой родной дом— семья, детский сад, посёлок Усть-Донецкий» (4-й год жизни);*

*«Мой родной дом — семья, посёлок Усть-Донецкий, Ростовская область» (5-й год жизни);*

*«Мой родной дом — семья, посёлок Усть-Донецкий, Ростовская область, Россия» (6 - 7-й годы жизни).*

*Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе детского сада в организованных формах (интегрируются в ООД, праздники, развлечения), а также в режиме дня и самостоятельной деятельности детей. В со­держании педагогического процесса приоритетным является национальная культура (искусство, быт, общение), народные календарные праздники.*

*Рекомендации педагогам: в работе с детьми не забывать, что дошкольные образовательные учреждения являются светским типом учреждений, поэтому основную работу следует направить на ознакомление с традициями русского народа, проживающего на территории России, Дона. При оформлении праздников необходимо использовать результаты продуктивной деятельности детей по народно-прикладному искусству. При составлении праздничных утренников и развлечений давать экологическую направленность их содержанию, подчеркнуть взаимосвязь природы и жизни людей.*

*При ознакомлении детей с праздниками сезонного цикла необходимо начинать знакомство с традиций русского народа, с пословицами и поговорками о времени года; использовать и закреплять их в повседневной жизни детского сада. Закреплять знания детей о различных стилях народной росписи на основе изучения росписей атрибутики православных праздников с показом лучших изделий народных мастеров. Приближать детей к пониманию взаимосвязи природ­ных изменений и обрядовой календарно-праздничной культуры русского народа. Обратить внимание на поэтапную работу по ознакомлению детей с весенними праздниками православной культуры.*

*Образовательная программа ДОУ должна учитывать климатические условия Ростовской области, демографические особенности - спрос населения на услуги дошкольных образовательных учреждений превышает предложения образовательного рынка, национально – культурные и исторические ценности Ростовской области.*

***Национально – культурные особенности***

*В процессе реализации основной общеобразовательной программы педагогам необходимо предусмотреть в образовательном процессе возможность интеграции культурно – исторических ценностей Ростовской области, родного посёлка во все образовательные области.*

***Природно – климатические особенности***

*Географическое расположение нашего южного, теплого региона страны ставит педагогов перед необходимостью корректировки программного содержания методических пособий, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой, по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В связи с этим реализация задач в образовательной области «Физическое развитие» - не является возможным обучение детей ходьбе на лыжах в среднем и старшем возрасте и катание на коньках в старшем возрасте.*

**Способы поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи**:

1. Формировать психолого – педагогические знания родителей;
2. Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду;
* открытость дошкольного учреждения для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равной ответственности родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

**Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

* + - 1. Сотрудничество– это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
      2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
* проведение групповых консультаций, родительских собраний;
* оформление наглядной информации по вопросам педагогики и психологии;
* дни открытых дверей;
* проведение совместных мероприятий;
* анкетирование и тестирование родителей;
* конкурсы и выставки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»;  -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**Преемственность работы**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

*Вариативная часть:*

*Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Цель:** (см. стр.8 ООП ДОУ).

**Задачи:**(см. стр.8 ООП ДОУ).

**Содержание коррекционной работы** направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Коррекционно – педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

**Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:**

* выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Детский сад предоставляет психолого – педагогическую и медико – социальную помощь, направленную на:

1. Выявление, психолого – медико – педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
2. Оценку психо – социального развития и изучение средовых факторов;
3. Разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки;
5. Информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием ООД. На начало учебного года учитель – логопед составляет перспективный тематический план, который согласовывается с воспитателем и утверждается педсоветом.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – типологическим особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не форсированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В детском саду был проведён структурный анализ существующих развивающих и коррекционных программ и принято решение об их выборе и комплексировании инновационных технологий и методик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии и методики** |
| Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова  «Коррекция нарушений речи». - М.: Просвещение, 2010. | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – М.: Айрис-пресс, 2004. |
| И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| И.А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. |
| Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей». – М: «Издательство Гном и Д», 2005. |
| Т.Л. Зуева «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие». – М: Центр педагогического образования, 2008. |
| О.Е. Громова «Инновации – в логопедическую практику /Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. |
| Е.М. Косинова «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание». – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2011. |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие». – «Издательство ГНОМ и Д», 2001 |
| Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. |
| Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. |
| Л.Н. Смирнова «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5 – 7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Е.Н. Винарская «Дизартрия» - М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005. |
| О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007. |
| Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях». – М.: ТЦ Сфера, 2007. |
| В.С. Володина «Альбом по развитию речи» - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004. |
| Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. |
| Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. Сентябрь-декабрь» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. Февраль-март» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 |
| Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» - М.: Айрис-пресс, 2007. |
| Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды» - М.: Айрис-пресс, 2007. |
| Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года - М.: Айрис-пресс, 2007. |
| Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1 – 4» – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. |
| УМК пособий С.П. Цукановой и Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. |
| О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: Издат. ВЛАДОС, 2005. |
| УМК пособий Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. |

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| **Младшие группы** | |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики |
| **Средняя группа** | |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления |
| **Старшая и подготовительная группы** | |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса**

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательном процессе**

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Воспитатели

Учитель - логопед

Закрепление скорректиро-ванных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.

Проведение консультаций.

Работа по тетрадям взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе**

Использование упражнений на развитие основных движений.

Музыкальный

руководитель

Учитель - логопед

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.

Проведение мониторинговых

исследований.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательном процессе**

Консультации, беседы

Инструктор по физической культуре

Учитель - логопед

Оказание помощи инструктору по физической культуре в подборе подвижных игр и упражнений, направленных на закрепление речевых навыков

Проведение мониторинговых

исследований.

Согласование сценариев спортивных праздников, досугов, развлечений.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательном процессе**

Консультации, беседы

Инструктор по физической культуре

Учитель - логопед

Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка

Проведение мониторинговых

исследований.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

С целью обеспечения психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников в ДОУ создан Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк).

Задачами ПМПк являются:

* своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
* выявление индивидуальных психолого – педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
* определение оптимального педагогического маршрута;
* обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
* оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
* ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
* организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ПМПК);
* консультирование родителей ребенка.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

В апреле – мае ПМПк анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения тесно сотрудничает с городской ПМПК. На основании договора между образовательным учреждением и городской ПМПК дети проходят плановые диагностические обследования по выявлению уровня и динамики развития, определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

**Организационная модель деятельности педагога – психолога**

**Задачи:**

1. Охрана психического и физического здоровья детей;
2. Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
3. Создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
4. Обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ДОУ;
5. Внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

**Развивающая и коррекционная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика плановая и по запросу** | **Диагностические методы** |
| -интеллектуальная сфера;  -эмоционально-волевая сфера и поведение;  -родительско-детские отношения в семье;  -готовность к школьному обучению;  -межличностные отношения в детской группе. | -естественный эксперимент;  -тестирование;  -изучение продуктов детской деятельности;  -наблюдения;  -беседы со специалистами, воспитателями;  -изучение взаимодействия в детском обществе;  -беседы с родителями;  -индивидуальная коррекционная работа. |
| **Формы ООД** | **ООД** |
| -подгрупповые;  -индивидуальные;  -фронтальные. | -Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.  -Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.  -Методика Зайцева.  -Игротерапия.  -Развитие творческого воображения -Психогимнастика.  -Игровое моделирование проблемных ситуаций.  -Ауторелаксация.  -Продуктивная деятельность.  -Сказкотерапия. |
| **Психокоррекция:** | |
| -коррекция отношений между детьми;  -коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;  -коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;  -поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;  -помощь в урегулировании отношений детей и родителей;  -помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок. | |
| **Контроль над эффективностью программ и инноваций:** | |
| -диагностика развития;  -диагностика актуального состояния;  -диагностика действий педагога. | |

**Психопрофилактика:**

* работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
* работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;
* консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
* психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
* мониторинг внутрисемейных проблем;
* индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

**Работа с родителями:**

* групповые консультации;
* индивидуальные консультации;
* подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
* лекции – выступления на родительских собраниях;
* «горячая линия» для родителей;
* диагностика родительско – детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому;
* тренинг «Семейный клуб» (совершенствование межличностных отношений в семье).

**Работа с воспитателем:**

* обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
* индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
* подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
* проведение лекций и бесед на педагогических советах;
* помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
* разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
* выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

**Взаимосвязь со специалистами (логопедом и т.д.):**

* разработка плана совместной диагностики;
* совместное обсуждение результатов диагностики и учёт гигиенических рекомендаций;
* организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
* выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

**Мониторинг детей подготовительной к школе группы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование текстового материала** | **Направление** | **Срок** | | **Форма провед-я** |
| **Познавательная сфера** | | | | | |
| 1. | Тест Бендера | Зрительно – моторная координация, способности к пространственной координации, рефлексия, критичность. | | Сентябрь | групп. |
| 2. | Методика «10 слов» | Изучение оперативного запоминания, утомляемости, активности внимания. | | Сентябрь, март | индив. |
| 3. | Пиктограмма | Изучение опосредованной памяти. | | Сентябрь, март | групп. |
| 4. | Корректурная проба | Исследование произвольного внимания и оценка темпа психомоторной деятельности. | | Сентябрь, март | групп. |
| 5. | Методика Равена | Уровень интеллектуального развития, анализа процесса решения задачи, обучаемости детей. | | Сентябрь, март | индив. |
| 6. | Методика Кумариной: субтесты  («Бусы», «Домик», «Треугольники») | Изучение уровня восприятия заданий, способности к вариативному решению и классификации. | | Сентябрь, март | групп. |
| 7. | Тест Переслени, 2-й субтест «Четвертый лишний» | Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного мышления. | | Сентябрь, март | индив. |
| 8. | Методика «Последовательность событий в картинках» | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно – следственных связей, анализ речевого развития. | | Сентябрь, март | индив. |
| **Эмоционально – волевая сфера** | | | | | |
| 1. | Мотивационная готовность Нежновой. | Исследование типа мотивации будущего первоклассника. | | Март | групп. |
| 2. | Методика «Лесенка» | Выявление самооценки ребенка. | | Декабрь | индив. |
| 3. | Методика «Картинки» | Изучение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками. | | Декабрь | индив. |

**Модель взаимодействия со специалистами**

**Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом и другими службами в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса**

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся невозможно осуществить без комплексного подхода. Качество образования и сохранение единства образовательного пространства напрямую зависит от продуманного взаимодействия, нацеленного на конкретный результат. Новый стандарт подчеркивает значительную психологическую составляющую всего процесса обучения.

Педагог – психолог, осуществляя сопровождение, взаимодействует:

* на уровне образовательного учреждения: в первую очередь с родителями (законными представителями) ребенка и воспитателями, администрацией ДОУ, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом психолого – медико – педагогического консилиума;
* на муниципальном уровне: со специалистами отдела образования, методистами педагогами – психологами других образовательных учреждений, специалистами психолого – медико – педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних;
* на региональном уровне педагог-психолог взаимодействует с органами опеки и попечительства, здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии воспитанников.
  + - 1. **Организационный раздел Программы**

**3.1. Организация режима пребывания детей**

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В ДОУ пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. Детский сад работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; от 3 до 7 лет – 2 – 2,5 часа(3 часа – в летний период).

Самостоятельная деятельность детей от 3 до – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группах ДОУ максимально имеет гибкую структуру.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный период в соответствии с санитарными правилами. На время карантина группа ДОУ работает в обычном режиме, но исключаются проведение ООД, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами увеселительные мероприятия. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки ООД.

На период каникул (последняя неделя декабря) составляется щадящий режим на все возрастные группы, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, с учетом климата и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года.

**Режим дня во 2 младшей группе с 12-тичасовым пребыванием**

**в холодный период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.00** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | **7.00 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **8.50 – 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность  (по подгруппам) | **9.00 – 9.15**  **9.25 – 9.40** |
| Второй завтрак | **9.50 – 10.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.00 – 11.45** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.45 – 12.05** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.05 – 12.30** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00 – 15.25** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25 – 15.50** |
| Самостоятельная деятельность детей | **16.25 – 16.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.35 – 17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | **17.50 – 19.00** |

**Режим дня во 2 младшей группе с 12-тичасовым пребыванием**

**в теплый период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| **7.00 – 7.30** | Подъем, утренний туалет |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| **7.30 – 8.30** | Прием детей на свежем воздухе, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика |
| **8.30 – 9.00** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **9.00 – 9.20** | Познавательно-игровая деятельность |
| **9.20 – 11.35** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, физкультурно-оздоровительная деятельность |
| **10.00 – 10.10** | Второй завтрак |
| **11.35 – 12.00** | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| **12.00 – 12.30** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.30– 15.20** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.20 – 15.35** | Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры, игры |
| **15.35 – 16.00** | Полдник |
| **16.00 – 16.25** | Самостоятельная деятельность детей |
| **16.25 – 17.50** | Подготовка к прогулке, прогулка |
| **17.50– 19.00** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия. Уход детей домой |

**Режим дня в средней группе с 12-тичасовым пребыванием**

**в холодный период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.00** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | **7.00 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **8.50 – 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00 – 9.20,**  **9.30 – 9.50** |
| Второй завтрак | **10.00 – 10.10** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.10 – 12.10** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.10 – 12.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30 – 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00 – 15.20** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20 – 15.50** |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.50 – 16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.30– 17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | **17.50 – 19.00** |

**Режим дня в средней группе с 12-тичасовым пребыванием**

**в теплый период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| **6.30 – 7.00** | Подъем, утренний туалет |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| **7.00 – 8.30** | Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность |
| **8.30 – 9.00** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **9.00 – 9.25** | Познавательно-игровая деятельность |
| **9.25 – 12.10** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, беседы, воздушные и солнечные процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, купание в бассейне |
| **10.00 – 10.10** | Второй завтрак |
| **12.10 – 12.30** | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| **12.30 – 13.00** | Подготовка к обеду, обед |
| **13.00 – 15.30** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.30 – 15.45** | Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры, игры |
| **15.45 – 16.10** | Полдник |
| **16.10 – 17.50** | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия |
| **17.50 – 19.00** | Возвращение с прогулки, свободные игры. Уход детей домой. |

**Режим дня в старшей группе с 12-тичасовым пребыванием**

**в холодный период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.00** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | **7.00 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **8.50 – 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00 – 9.25**  **9.35 – 9.55** |
| Второй завтрак | **10.00 – 10.10** |
| Организованная образовательная деятельность | **10.10 – 10.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.35 – 12.25** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.25 – 12.40** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.40 – 13.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.10 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00 – 15.25** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25 – 15.50** |
| Организованная образовательная деятельность | **15.50 – 16.15** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **16.15 – 16.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.45 – 18.00** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | **18.00 – 19.00** |

**Режим дня в старшей группе с 12-тичасовым пребыванием**

**в теплый период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| **6.30 – 7.00** | Подъем, утренний туалет |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| **7.00 – 8.35** | Прием детей на свежем воздухе, беседы, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| **8.35 – 9.00** | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00 – 9.30** | Познавательно-игровая деятельность |
| **9.30 – 12.25** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, беседы, воздушные и солнечные процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, купание в бассейне |
| **10.00 – 10.10** | Второй завтрак |
| **12.25 – 12.40** | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| **12.40 – 13.10** | Подготовка к обеду. Обед |
| **13.10 – 15.25** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.25 – 15.40** | Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры |
| **15.40 – 15.55** | Полдник |
| **15.55–18.00** | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия |
| **18.00 – 19.00** | Возвращение с прогулки, свободные игры. Уход детей домой. |

**Режим дня в старшей логопедической группе ОНР с 12 часовым пребыванием в холодный период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.00** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | **7.00 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **8.50 – 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00 – 9.25**  **9.35 – 9.55** |
| Второй завтрак | **10.00 – 10.10** |
| Организованная образовательная деятельность | **10.10 – 10.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.35 – 12.25** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.25 – 12.40** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.40 – 13.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.10 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00 – 15.25** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25 – 15.50** |
| Организованная образовательная деятельность | **15.50 – 16.15** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **16.15 – 16.35** |
| Подготовка к прогулке | **16.35 – 16.50** |
| Прогулка, самостоятельная деятельность,игры, уход детей домой | **16.50 – 19.00** |

**Режим дня в старшей логопедической группе ОНР с 12часовым пребыванием в теплый период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| **6.30 – 7.00** | Подъем, утренний туалет |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| **7.00 – 8.35** | Прием детей на свежем воздухе, беседы, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| **8.35 – 9.00** | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00 – 9.30** | Познавательно-игровая деятельность |
| **9.30 – 12.25** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, беседы, воздушные и солнечные процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, купание в бассейне |
| **10.00 – 10.10** | Второй завтрак |
| **12.25 – 12.40** | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| **12.40 – 13.10** | Подготовка к обеду. Обед |
| **13.10 – 15.25** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.25– 15.40** | Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры |
| **15.40 – 15.55** | Полдник |
| **15.55 – 17.30** | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия. Уход детей домой. |

**Режим дня в подготовительной к школе группе с 12-тичасовым пребыванием в холодный период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | **6.30 - 7.00** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | **7.00 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 8.50** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **8.50 – 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10** |
| Второй завтрак | **10.10 – 10.20** |
| Организованная образовательная деятельность | **10.20 – 10.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.50 – 12.35** |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.35 – 12.45** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.45 – 13.15** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.15 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00 – 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30 – 15.50** |
| Организованная образовательная деятельность | **15.50 – 16.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **16.20 – 16.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.45 – 18.00** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | **18.00 – 19.00** |

**Режим дня в подготовительной к школе группе с 12-тичасовым пребыванием в теплый период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| **6.30 – 7.00** | Подъем, утренний туалет |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| **7.00 – 8.35** | Прием детей на свежем воздухе, беседы, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| **8.35 – 9.00** | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00 – 9.35** | Познавательно-игровая деятельность |
| **9.35– 12.35** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, закаливающие мероприятия, купание в бассейне |
| **10.00 – 10.10** | Второй завтрак |
| **12.35– 12.45** | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| **12.45 – 13.15** | Подготовка к обеду. Обед |
| **13.15 – 15.25** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.25 – 15.40** | Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры |
| **15.40 – 15.55** | Полдник |
| **15.55– 18.00** | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия |
| **18.00 - 19.00** | Возвращение с прогулки, свободные игры. Уход детей домой. |

**Режим дня в подготовительной к школе группе ОНР с 12-тичасовым пребыванием в холодный период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.00** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | **7.00 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **8.50 – 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10** |
| Второй завтрак | **10.10 – 10.20** |
| Организованная образовательная деятельность | **10.20 – 10.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.50 – 12.35** |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.35 – 12.45** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.45 – 13.15** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.15 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00 – 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30 – 15.50** |
| Организованная образовательная деятельность | **15.50 – 16.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **16.20 – 16.45** |
| Подготовка к прогулке | **16.45 – 17.00** |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | **17.00 – 19.00** |

**Режим дня в подготовительной к школе группе ОНР с 12-тичасовым пребыванием в теплый период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| **6.30 – 7.00** | Подъем, утренний туалет |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| **7.00 – 8.35** | Прием детей на свежем воздухе, беседы, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| **8.35 – 9.00** | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| **9.00 – 9.35** | Познавательно-игровая деятельность |
| **9.35 – 12.35** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, закаливающие мероприятия, купание в бассейне |
| **10.00 – 10.10** | Второй завтрак |
| **12.35 – 12.45** | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| **12.45 – 13.15** | Подготовка к обеду. Обед |
| **13.15 – 15.25** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.25 – 15.40** | Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры |
| **15.40 – 15.55** | Полдник |
| **15.55 – 17.30** | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия. Уход детей домой. |

**3.2. Модель воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно – образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценированние |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * ООД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка, формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения и восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно – коммуникационные технологии;
* личностно – ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя;
* игровая технология;
* технология «ТРИЗ» и др.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

**Система физкультурно – оздоровительной работы**

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи физического развития** | | |
| **Оздоровительные:**  - охрана жизни и укрепление здоровья  - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  - всестороннее физическое совершенствование функций организма  - повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:**  - формирование двигательных умений и навыков  - развитие физических качеств  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | **Воспитательные:**  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| **Средства физического развития** | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |
| **Методы физического развития** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**  **-** объяснения, пояснения, указания  - подача команд, распоряжений, сигналов  - вопросы к детям  - образный сюжетный рассказ, беседа  - словесная инструкция | **Практические:**  - повторение упражнений без изменения и с изменением  - проведение упражнений в игровой форме  - проведение упражнений в соревновательной форме |

**Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ**

**Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья**

* Диагностика уровня физического развития.
* Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
* Диагностика физической подготов­ленности к обучению в школе.
* Обследование психоэмоциональ­ного состояния детей психологом

**Организация рационального питания**

* Организация второго завтрака (соки, фрукты).
* Введение овощей и фруктов в обед

и полдник.

* Строгое выполне­ние натуральных норм питания.
* Замена продуктов для детей-аллергиков.
* Соблюдение питьевого режима.
* Гигиена приема пищи.
* Индивидуальный подход к детям

во время приема пищи.

* Правильность рас­становки мебели

**Система закаливания**

* Утренний прием на воздухе в теплое время года.
* Облегченная форма одежды.
* Ходьба босиком

в спальне до и после сна.

* Одностороннее проветривание во время сна (+17 °С, +19 °С).
* Воздушные ванны.
* Обширное умывание.
* Полоскание рта прохладной водой.

**Система двигательной деятельности + система психологической поддержки**

* Утренняя гимнастика.
* Прием детей на улице в теплое время года.
* Физкультурные занятия.
* Музыкальные занятия.
* Двигательная активность на прогулке.
* Физкультура на улице.
* Подвижные игры.
* Динамические паузы на занятиях.
* Гимнастика после дневного сна.
* Физкультурные досуги, забавы, игры.
* Спортивно-ритмическая гимнастика.
* Игры, хороводы, игровые упражнения.
* Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
* Психогимнастика

**Создание условий для двигательной активности детей**

* Гибкий режим.
* Занятия по подгруп­пам.
* Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь).
* Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
* Подготовка специ­алистов по двигатель­ной деятельности

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов

организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

В учебный план организованной образовательной деятельности включены пять образовательных областей в соответствии с реализуемой ДОУ примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которые реализуются через разные виды организованной образовательной деятельности.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 22 декабря – 31 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованной образовательной деятельности только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованной образовательной деятельности в группах проводятся с 1 сентября по 29 мая.

**Учебный план**

**по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет – не должна превышать 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Основные виды организованной образовательной деятельности**

**в первой младшей группе с детьми от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие**  *Ознакомление с миром природы*  *Конструктивно-модельная деятельность* | 0,5  0,5 |
| **Речевое развитие**  *Развитие речи*  *Чтение художественной литературы* | 1  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  *Рисование*  *Лепка*  *Музыка* | 1  1  2 |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| **Общее количество** | **10** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

***Пояснение:*** *познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений проводится один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития.*

**Учебный план**

**по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе**

**с детьми от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие**  *Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы* | 1  1 |
| **Речевое развитие**  *Развитие речи* | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 1  0,5  0,5  2 |
| Физическая культура | 3 |
| **Общее количество** | **10** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

***Пояснение:*** *познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность, проводится один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития.*

**Учебный план**

**по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Планирование образовательной деятельности**

**в средней группе с детьми от 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие**  *Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы* | 1  1 |
| **Речевое развитие**  *Развитие речи* | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 1  0,5  0,5  2 |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| **Общее количество** | **10** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

***Пояснение:*** *познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность, проводится один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития.*

**Учебный план**

**по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) .

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Основные виды организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе с детьми от 5 до 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие**  *Формирование элементарных математических представлений*  *Ознакомление с миром природы* | | 1  1 |
| **Речевое развитие**  *Развитие речи*  *Обучение грамоте*  *Чтение художественной литературы* | | 1  1  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Конструктивно-модельная деятельность*  *Художественный труд*  *Музыка* | | 1  1  1  0,5  0,5  2 |
| Физическая культура в помещении | | 2 |
| Физическая культура на прогулке | | 1 |
| **Общее количество** | | **14** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |

***Пояснение:*** *познавательно - исследовательская деятельность, проводиться один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития.*

**Учебный план**

**по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Основные виды организованной образовательной деятельности**

**подготовительной к школе группе с детьми от 6 до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие**  *Формирование элементарных математических представлений*  *Ознакомление с миром природы*  *Конструктивно-модельная деятельность*  *Художественный труд* | | 2  1  0,5  0,5 |
| **Речевое развитие**  *Развитие речи*  *Обучение грамоте*  *Чтение художественной литературы* | | 1  1  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | | 1  1  1  2 |
| Физическая культура в помещении | | 2 |
| Физическая культура на прогулке | | 1 |
| **Общее количество** | | **16** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |

***Пояснение:*** *познавательно - исследовательская деятельность, проводиться один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития.*

**Учебный план**

**по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**и программе коррекционной направленности**

**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР»**

**Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) .

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Планирование образовательной деятельности**

**детей в старшей группе с ОНР от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие**  *Формирование элементарных математических представлений*  *Ознакомление с миром природы*  *Конструктивно-модельная деятельность*  *Художественный труд* | 1  1  0,5  0,5 |
| **Речевое развитие**  *Развитие речи*  *Коррекционная образовательная деятельность* | 1  3 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 1  1  1  2 |
| **Физическое развитие**  *Физическая культура в помещении* | 2 |
| **Общее количество** | **14** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

***Пояснение:*** *Для осуществления организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми шестого года жизни, с общим недоразвитием речи, 2 раза в неделю по 25 минут - возникла необходимость перенести в образовательную деятельность в режимные моменты следующие виды организованной образовательной деятельности:*

*познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературыпроводится один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития;*

*организованная образовательная деятельность «Физическая культура» проводится на свежем воздухе, один раз в неделю во время дневной прогулки в виде п/и.*

**Учебный план**

**по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакциейН.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**и программе коррекционной направленности**

**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР»**

**Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Планирование образовательной деятельности**

**детей подготовительно к школе группе с ОНР от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие**  *Формирование элементарных математических представлений*  *Ознакомление с миром природы*  *Конструктивно-модельная деятельность*  *Художественный труд* | 2  1  0,5  0,5 |
| **Речевое развитие**  *Развитие речи*  *Коррекционная образовательная деятельность* | 1  4 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка* | 1  1  1  2 |
| **Физическое развитие**  *Физическая культура в помещении* | 2 |
| **Общее количество** | **16** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

***Пояснение:*** *Для осуществления организованной коррекционной образовательной деятельности с детьми шестого года жизни, с общим недоразвитием речи, 2 раза в неделю по 25 минут - возникла необходимость перенести в образовательную деятельность в режимные моменты следующие виды организованной образовательной деятельности:*

*познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы проводится один раз в неделю по усмотрению воспитателя в совместной деятельности с детьми или интегрируется в другие виды познавательного развития;*

*организованная образовательная деятельность «Физическая культура» проводится на свежем воздухе, один раз в неделю во время дневной прогулки в виде п/и.*

Обязательная часть реализуется через обязательные ООД и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 ООД в неделю,

- для детей среднего возраста – 10 ООД в неделю,

- для детей старшего возраста – 13 ООД в неделю,

- для детей подготовительной группы – 14 ООД в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетное направление – формирование здорового образа жизни детей  и формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Для реализации данной части используются парциальные программы и технологии.

**Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в первой младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| 1. | Сентябрь | 1-2 | Детский сад |
| 3-4 | Игрушки |
| 2. | Октябрь | 1-2 | Овощи, фрукты |
| 3 | Грибы |
| 4 - 5 | Осень (осенние явления) |
| 3. | Ноябрь | 1 – 2 | Я и моя семья |
| 3 – 4 | Мой дом, мой город |
| 4. | Декабрь | 1 – 2 | Зима (зимние явления) |
| 3 | Мебель |
| 4 | Каникулы |
| 5. | Январь | 2 - 3 | Зимующие птицы |
| 4 – 5 | Домашние животные и их детёныши |
| 6. | Февраль | 1 – 2 | Дикие животные и их детёныши |
| 3 | День защитника отечества |
| 4 | Транспорт |
| 7. | Март | 1 – 2 | 8 марта. Профессии мам |
| 3 - 4 | Весна |
| 8. | Апрель | 1 – 2 | Посуда |
| 3 - 4 | Домашние птицы и их детёныши |
| 5 | Насекомые |
| 9. | Май | 1 – 2 | Цветы |
| 3 - 4 | Лето |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **1.** | **Сентябрь** | 1-2 | Детский сад |
| 3-4 | Игрушки |
| **2.** | **Октябрь** | 1-2 | Овощи, фрукты |
| 3 | Грибы |
| 4 - 5 | Осень (осенние явления) |
| **3.** | **Ноябрь** | 1 – 2 | Я и моя семья |
| 3 – 4 | Мой дом, мой город |
| **4.** | **Декабрь** | 1 – 2 | Зима (зимние явления) |
| 3 | Мебель |
| 4 | Каникулы |
| **5.** | **Январь** | 2 - 3 | Зимующие птицы |
| 4 – 5 | Домашние животные и их детёныши |
| **6.** | **Февраль** | 1 – 2 | Дикие животные и их детёныши |
| 3 | День защитника отечества |
| 4 | Транспорт |
| **7.** | **Март** | 1 – 2 | 8 марта. Профессии мам |
| 3 - 4 | Весна |
| **8.** | **Апрель** | 1 – 2 | Посуда |
| 3 - 4 | Домашние птицы и их детёныши |
| 5 | Насекомые |
| **9.** | **Май** | 1 – 2 | Цветы |
| 3 - 4 | Лето |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **1** | **Сентябрь** | 1неделя | День знаний |
| 2 неделя | Детский |
| 3 неделя | Игрушки |
| 4 неделя | Семья |
| **2** | **Октябрь** | 1 неделя | Фрукты. Сад |
| 2 неделя | Овощи. Огород |
| 3 неделя | Деревья |
| 4 неделя | Грибы, ягоды |
| 5 неделя | Осень, осенние явления |
| **3** | **Ноябрь** | 1 неделя | Мой город, моя страна |
| 2 неделя | Одежда |
| 3 неделя | Обувь |
| 4 неделя | Мебель |
| **4** | **Декабрь** | 1 неделя | Зима, зимние явления |
| 2 неделя | Зимующие птицы |
| 3 неделя | Дикие животные |
| 4 неделя | Каникулы |
| **5** | **Январь** | 2,3 | Домашние животные и их детёныши |
| 4 неделя | Домашние птицы |
| 5 неделя | Посуда. Труд повара |
| **6** | **Февраль** | 1 неделя | Продукты питания |
| 2 неделя | Человек. Части тела, гигиена |
| 3 неделя | День защитников Отечества |
| 4 неделя | Животные Севера |
| **7** | **Март** | 1 неделя | 8 Марта. Профессии мам |
| 2 неделя | Профессии |
| 3 неделя | Весна, изменения в природе |
| 4 неделя | Перелётные птицы |
| **8** | **Апрель** | 1 неделя | Дикие животные и их детёныши |
| 2 неделя | Транспорт |
| 3 неделя | Моя улица |
| 4 неделя | Труд на огороде |
| 5 неделя | Народная игрушка |
| **9** | **Май** | 2 неделя | Насекомые |
| 3 неделя | Цветы |
| 4 неделя | Лето |

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| 1 | Сентябрь | 1 неделя | До свидания, лето! |
|  |  | 2 неделя | Спорт, спортивные принадлежности |
|  |  | 3 неделя | Игрушки |
|  |  | 4 неделя | Детский сад (профессии, экскурсии…) |
| 2 | Октябрь | 1 неделя | Профессии детского сада (орудия труда) |
|  |  | 2 неделя | Фрукты |
|  |  | 3 неделя | Овощи |
|  |  | 4 неделя | Овощи, фрукты (дифференцирование), ягоды |
|  |  | 5 неделя | Одежда, обувь, головные уборы (демисезонная) |
| 3 | Ноябрь | 1 неделя | Осень (осенние явления, перелётные птицы) |
|  |  | 2 неделя | Посуда |
|  |  | 3 неделя | Продукты питания |
|  |  | 4 неделя | Мебель |
| 4 | Декабрь | 1 неделя | Одежда, обувь, головные уборы (зимняя) |
|  |  | 2 неделя | Зимующие птицы |
|  |  | 3 неделя | Зима, зимние явления |
|  |  | 4 неделя | Каникулы |
| 5 | Январь | 1 неделя | Зимние забавы |
|  |  | 2 неделя | Дикие животные зимой |
|  |  | 3 неделя | Дикие животные и их детёныши |
|  |  | 4 неделя | Домашние животные |
| 6 | Февраль | 1 неделя | Домашние животные и их детёныши |
|  |  | 2 неделя | Домашние птицы |
|  |  | 3 неделя | День защитника Отечества |
|  |  | 4 неделя | Человек: части тела, гигиена |
| 7 | Март | 1 неделя | Семья, 8 Марта |
|  |  | 2 неделя | Откуда хлеб пришел? ( Продукты питания) |
|  |  | 3 неделя | Транспорт |
|  |  | 4 неделя | Перелетные птицы |
| 8 | Апрель | 1 неделя | Весна, первоцветы |
|  |  | 2 неделя | Космос |
|  |  | 3 неделя | Сад, огород (весенние работы) |
|  |  | 4 неделя | Профессии |
| 9 | Май | 1 неделя | Майские праздники: День труда |
|  |  | 2 неделя | День Победы |
|  |  | 3 неделя | Деревья |
|  |  | 4 неделя | Комнатные растения |
|  |  | 5 неделя | Лето, насекомые |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| 1 | Сентябрь | 1неделя | День знаний |
| 2неделя | Спорт-залог здоровья |
| 3неделя | Овощи. Огород |
| 4неделя | Фрукты. Сад |
| 2 | Октябрь | 1 неделя | Осень, осенние явления |
| 2 неделя | Деревья. Грибы |
| 3 неделя | Перелётные птицы |
| 4 неделя | Дикие животные |
| 5 неделя | Домашние животные и птицы |
| 3 | Ноябрь | 1 неделя | Сезонная одежда, обувь |
| 2 неделя | Поздняя осень |
| 3 неделя | Продукты питания |
| 4 неделя | Посуда |
| 4 | Декабрь | 1 неделя | Зима, зимние явления |
| 2 неделя | Зимующие птицы |
| 3 неделя | Дикие животные зимой |
| 4 неделя | Каникулы |
| 5 | Январь | 2, 3 неделя | Семья |
| 4 неделя | Человек. Части тела, гигиена |
| 5 неделя | Мебель |
| 6 | Февраль | 1 неделя | Мой город, моя страна |
| 2 неделя | Транспорт |
| 3 неделя | Наша армия |
| 4 неделя | Профессии |
| 7 | Март | 1 неделя | 8 Марта. Мамин праздник |
| 2 неделя | Ранняя весна |
| 3 неделя | Птицы прилетели |
| 4 неделя | Животные Севера и жарких стран |
| 8 | Апрель | 1 неделя | Обитатели водоёмов |
| 2 неделя | Космос |
| 3 неделя | Сад – огород (весенние работы) |
| 4 неделя | Насекомые |
| 5 неделя | Цветы |
| 9 | Май | 1 неделя | День Победы |
| 2 неделя | Мой дом, моя улица |
| 3 неделя | Школа, школьные принадлежности |
| 4 неделя | Лето |

**Календарно – тематическое планирование коррекционной – развивающей работы в старшей логопедической группе (ОНР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| 1 | Сентябрь | 1 неделя | До свидания, лето! |
|  |  | 2 неделя | Спорт, спортивные принадлежности |
|  |  | 3 неделя | Игрушки |
|  |  | 4 неделя | Детский сад |
| 2 | Октябрь | 1 неделя | Семья |
|  |  | 2 неделя | Фрукты |
|  |  | 3 неделя | Овощи |
|  |  | 4 неделя | Овощи, фрукты (дифференцирование) |
|  |  | 5 неделя | Осень (осенние явления) |
| 3 | Ноябрь | 1 неделя | Деревья |
|  |  | 2 неделя | Грибы |
|  |  | 3 неделя | Перелётные птицы |
|  |  | 4 неделя | Дикие животные |
| 4 | Декабрь | 1 неделя | Одежда, обувь, головные уборы |
|  |  | 2 неделя | Зима, зимние явления |
|  |  | 3 неделя | Зимующие птицы |
|  |  | 4 неделя | Каникулы |
| 5 | Январь | 1 неделя | Посуда |
|  |  | 2 неделя | Продукты питания |
|  |  | 3 неделя | Мебель |
|  |  | 4 неделя | Домашние животные и их детёныши |
| 6 | Февраль | 1 неделя | Дикие животные и их детёныши |
|  |  | 2 неделя | Животные Севера |
|  |  | 3 неделя | День защитника Отечества |
|  |  | 4 неделя | Человек: части тела, гигиена |
| 7 | Март | 1 неделя | 8 Марта. Профессии мам |
|  |  | 2 неделя | Транспорт |
|  |  | 3 неделя | Ранняя весна |
|  |  | 4 неделя | Перелетные птицы |
| 8 | Апрель | 1 неделя | Профессии |
|  |  | 2 неделя | Космос |
|  |  | 3 неделя | Животные жарких стран |
|  |  | 4 неделя | Насекомые |
|  |  | 5 неделя | Обитатели водоемов |
| 9 | Май | 1 неделя | Майские праздники |
|  |  | 2 неделя | Город |
|  |  | 3 неделя | Цветы |
|  |  | 4 неделя | Лето |
|  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование коррекционной – развивающей работы в подготовительной логопедической группе(ОНР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| 1 | Сентябрь | 1 неделя | До свидания, лето! |
|  |  | 2 неделя | Спорт – залог здоровья |
|  |  | 3 неделя | Овощи - огород |
|  |  | 4 неделя | Фрукты – сад. Сад - огород |
| 2 | Октябрь | 1 неделя | Осень |
|  |  | 2 неделя | Деревья. Грибы |
|  |  | 3 неделя | Перелётные птицы |
|  |  | 4 неделя | Дикие животные |
|  |  | 5 неделя | Домашние животные и птицы |
| 3 | Ноябрь | 1 неделя | Сезонная одежда, обувь |
|  |  | 2 неделя | Поздняя осень |
|  |  | 3 неделя | Продукты питания |
|  |  | 4 неделя | Посуда |
| 4 | Декабрь | 1 неделя | Зима |
|  |  | 2 неделя | Зимующие птицы |
|  |  | 3 неделя | Дикие животные зимой |
|  |  | 4 неделя | Зимние забавы и развлечения |
| 5 | Январь | 1 неделя | Семья |
|  |  | 2 неделя | Части тела |
|  |  | 3 неделя | Мебель |
|  |  | 4 неделя | Дом и его части |
| 6 | Февраль | 1 неделя | Наш город, улица |
|  |  | 2 неделя | Транспорт |
|  |  | 3 неделя | Наша армия |
|  |  | 4 неделя | Профессии |
| 7 | Март | 1 неделя | 8 Марта. Мамин праздник |
|  |  | 2 неделя | Ранняя весна |
|  |  | 3 неделя | Прилет птиц |
|  |  | 4 неделя | Животные Севера и жарких стран |
| 8 | Апрель | 1 неделя | Обитатели водоёмов |
|  |  | 2 неделя | Космос |
|  |  | 3 неделя | Сад, огород (весенние работы) |
|  |  | 4 неделя | Насекомые |
|  |  | 5 неделя | Цветы |
| 9 | Май | 1 неделя | День Победы |
|  |  | 2 неделя | Школа, школьные принадлежности |
|  |  | 3 неделя | Времена года |
|  |  | 4 неделя | Лето |
|  |  |  |  |

**Сводная таблица распределения времени на реализацию частей Программы**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами ДОУ самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы ДОУ и решения конкретных задач.

**Время необходимое на реализацию программы в группах общеразвивающей направленности(для групп с 12 часовым пребыванием)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время пребывания | Заданный норматив, % | | | |
| 75 % (2 мл) | 75 % (ср.) | 80 % (ст) | 80 % (подг) |
| 12 часов (12 – 100%  Х – 70%) | 9 часов | 9 часов | 9,6 часов  9 часов 36 мин. | 9,6 часов  9 часов 36 мин. |
| Время, необходимое на реализацию программы | 9 часов | 9 часов | 9 часов 36 мин. | 9 часов 36 мин. |
| Объем обязательной части программы – 60% | 5,40 часа  5 часа 24 мин. | 5,40 часа  5 часа 24 мин. | 5,76 часа  5 часа 46 мин. | 5,76 часа  5 часа 46 мин. |
| Объем части программы, формируемой участниками образовательного процесса – 40% от времени | 3,60 часа  3 часа 36 мин. | 3,60 часа  3 часа 36 мин. | 3,84 часа  3 часа 50 мин. | 3,84 часа  3 часа 50 мин. |
| ООД | 40 мин. | 40 мин | 1 час 15 мин. | 1 час 30 мин |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 2 часа 45 мин. (30,5% от общего объема программы) | 2 часа 35 мин.  (28,7% от общего объема программы) | 2 часа 05 мин.  (21,7 % от общего объема программы) | 1 час 30 мин.  (15,6 %) |
| Объем самостоятельной деятельности | 3 часа 45 мин. (41,6% от общего объема программы) | 3 часа 25 мин.  (38 % от общего объема программы) | 4 часа 08 мин  (43 % от общего объема программы) | 4 часа 15 мин  (44,3 % от общего объема программы) |

**Время необходимое на реализацию программы в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время пребывания | Время, необходимое на реализацию программы | |
| Заданный норматив, % | |
| 10 часов (10 – 100%  Х – 70%) | 80 % (ст) | 80 % (подг) |
| Время, необходимое на реализацию программы | 8 часов | 8 часов |
| Объем обязательной части программы – 60% | 4,80 часа  4 часа 48 мин. | 5,40 часа  5 часа 24 мин. |
| Объем части программы, формируемой участниками образовательного процесса – 40% от времени | 3,20 часа  3 часа 12 мин. | 3,20 часа  3 часа 12 мин. |
| Организованная образовательная деятельность | 1 час 15 мин. | 1 час 30 мин |
| Объем самостоятельной деятельности | 3 часа 45 минут  (46,8% от общего объема программы) | 4 часа 05 минут  (51% от общего объема программы) |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 50 минут | 50 минут |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 2 часа  (25% от общего объема программы) | 1 час 55 минут  (24% от общего объема программы) |

*Вариативная часть*

*Парциальные программы и технологии:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Парциальная программа*** | ***Педагогические технологии и методики*** |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | |
| *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.*  *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возрата.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.*  *О.М.Князева*  *Я, Ты, Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М:, Мозаика-Синтез, 2003.*  *Н.Ф.Губанова*  *Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «Мозаика-синтез», 2006.* | *И.Ф.Мулько*  *Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.*  *С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк*  *Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М:, ГЕНЕЗИС, 2002.*  *Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008.*  *А.В.Калиниченко, Ю.В.Микляева «Развитие игровой деятельности дошкольников» Мет. Пособие, Москва АИРИС- ПРЕСС, 2004 г.*  *В.Г.Алямовская ,К.Ю.Белая , В.П.Зимонина «Культура поведения за столом» Изд. Ижица, Москва 2004г.*  *Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки» Этикет для малышей. Москва, изд. Прометей 2002 г.*  *Т.А.Ткаченко «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» Книголюб Москва 2005г.*  *Т.А.Гаврюкова «Играем, путешествуем, развиваемся.» Практическое пособие воспитателя д/с. Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2007г.Р.С.Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» Мет. пособие. Москва, « Мозаика-СИНТЕЗ», 2011г.*  *А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от3 до 7 лет.» РИПОЛ КЛАССИК, ДОМ, ХХ! Век,Москва 2006г.*  *О.И.Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребенка» Москва ТЦ- Сфера , 2008 г.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Москва, МОЗАИКА- Синтез, 2012 г.Г.Н.Захарова «Ролевые игры в д/с» Конспекты занятий с детьми 4-7 лет. Ярославль, ООО «Академия Развития», 2012г.*  *Н.С.Голицына «Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в ДУ» Москва, Издательство Скрипторий- 2003, 2007г.Я.Я.Мусалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк.возраста. Москва, Спб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2009г.*  *Е.А.Алябьева «Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками» Москва ,ТЦ- Сфера 2004г.*  *Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка, о хорошем и плохом поведении» Москва, ТЦ- Сфера 2008 г.; Т.А.Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» Методические рекомендации, Москва ,ТЦ- Сфера 2010 г.*  *Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.*  *Педагоги могут использовать литературу после утверждения основной общеобразовательной программы, собственные разработки развлечений, конспектов ООД и других мероприятий, периодических изданий, рабочие и авторизованные программы.* | *Игрушки.*  *Пособия.*  *Альбомы.*  *Тематические подборки иллюстраций.*  *Дополнительная литература для детей, воспитателей.*  *Картотеки игр.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |
| *Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.*  *Рыжова Н.А.*  *Программа*  *«Наш дом-природа»* | *Т.Ф.Саулина*  *«Три сигнала светофора». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – Москава, Просвещение, 2008 г*  *В.А.Драгунская*  *Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева*  *Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: СПб, Детство-Пресс, 2002.*  *Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова*  *ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М:, «Скрипторий 2003», 2010.*  *К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва, МОЗАИКА- Синтез, 2011г*  *Т.А.Шорыгина « О ПДД» Методические рекомендации, М., ТЦ Сфера, 2010г.*  *Т.А.Шорыгина «Беседы по ОБЖ 5-7 лет»М., ТЦ Сфера, 2008.*  *К.Я.Прядко «Азбука безопасности для дошколят 5-7 лет», Санкт- Петербург, Изд. ДОМ. «Литера» 2010г.*  *Педагоги могут использовать литературу после утверждения основной общеобразовательной программы, собственные разработки развлечений, конспектов ООД и других мероприятий, периодических изданий, рабочие и авторизованные программы.* | *Игрушки.*  *Пособия.*  *Альбомы.*  *Тематические подборки иллюстраций.*  *Дополнительная литература для детей, воспитателей.*  *Картотеки игр.* | | |
| ***Речевое развитие*** | | | | |
| *Для занятий с детьми 2-7 лет. -*  *В.В.Гербова*  *Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: «Мозаика-синтез», 2006.*  *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой,*  *Г.В. Чиркиной,*  *Т.В. Тумановой*  *В.В.Гербова*  *Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М:, Мозаика-Синтез, 2006.* | *О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш*  *Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.*  *Г.Я.Затулина*  *Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Педагогическое общество России, 2007.*  *Н.С.Варенцова*  *Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов. – М:, Мозаика-Синтез, 2009.*  *Г.Я.Затулина*  *Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Педагогическое общество России, 2007.*  *В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М.: «Мозаика-синтез», 2010г.*  *Педагоги могут использовать литературу после утверждения основной общеобразовательной программы, собственные разработки развлечений, конспектов ООД и других мероприятий, периодических изданий, рабочие и авторизованные программы.* | | *Тематические подборки иллюстраций.*  *Демонстрационные игрушки.*  *Познавательная литература для детей, воспитателей.*  *Периодические издания.*  *Планирование и конспекты занятий.* | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| *И.Каплунова, И.Новоскольцева*  *«Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). – СПб: «Композитор», 1999.*  *О.П.Радынова*  *Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Гном-Пресс, 1999.*  *А.И.Буренина*  *Ритмическая мозаика. (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – СПб.:ЛОИРО, 2000.* | *М.Б.Зацепина*  *Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (Программа методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет). . М.: Мозаика-синтез, 2006.*  *И.Каплунова, И.Новоскольцева*  *Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб: «Композитор», 2008.*  *М.Ю.Картушина*  *Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Скрипторий-2003», 2009.*  *М.А.Давыдова*  *Музыкальное воспитание в детском саду (средняя группа). – М.: ВАКО, 2006.*  *Т.И.Суворова*  *Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.*  *М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова*  *Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. – М:, Мозаика-Синтез, 2006.*  *М.Ю.Картушина*  *Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Скрипторий-2003», 2009.*  *Н.Г.Третьякова «Обучение рисованию детей 5-7 лет в д/с.» Учебно-тематический план, формы и методы образования, конспекты занятий.- Ярославль, Академия развития, 2009.*  *А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Конспекты занятий. -М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2009.*  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с в*  *старшей группе. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М: КАРАПУЗ-Дидактика, 2009*  *Т.С.Комарова*  *Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М:, Мозаика-Синтез, 2008.*  *Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. М. «Владос», 2003*  *Педагоги могут использовать литературу после утверждения основной общеобразовательной программы, собственные разработки развлечений, конспектов ООД и других мероприятий, периодических изданий, рабочие и авторизованные программы.* | | | *Конспекты занятий.*  *Наглядные пособия.*  *Альбомы.*  *Дополнительная литература о народно-прикладном творчестве*  *Детские музыкальные инструменты.*  *Диски, сценарии и нотное приложение.* |
| ***Физическое развитие*** | | | | |
| *Программа*  *Олимпийского образования дошкольников*  *«Путешествие в Олимпию»*  *(под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой*  *В.Я.Степаненкова*  *Физическое воспитание в детском саду. Программа и методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2006.*  *И.К.Шилкова, Л.С.Большев и др.*  *Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.* | *С.Б.Шарманова, А.И.Федоров, Е.А.Черепов*  *Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. – М:, Советский спорт, 2004.*  *Т.С.Овчинникова, А.А.Потапчук*  *Двигательныйигротренинг для дошкольников. – СПб, Издательство «Речь», 2002.*  *И.К.Шилкова, Л.С.Большев и др.*  *Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.*  *И.М.Новикова*  *Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. М:, Мозаика-Синтез, 2009.*  *М.А.Павлова, М.В.Лысогорская*  *Здоровьесберегающая система ДОУ. – 2009.*  *Е.И.Подольская*  *Формы оздоровления, 2009.*  *Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко*  *Здоровячок. 2007.*  *М.Ю.Картушина*  *Сценарии оздоровительных досугов. М.: ТЦ Сфера, 2007.*  *В.А.Деркунская*  *Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество, 2006*  *М.Н.Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» Москва ,АИРИС-ПРЕСС 2008*  *В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва, «ВАКО» 2005*  *О.Н.Моргунова*  *Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2007.*  *Г.П.Шалаева «Как устроен человек?» Изд. ЭКСМО Москва 2008г.*  *Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Метод. Пособие, Москва ТЦ Сфера 2008*  *Педагоги могут использовать литературу после утверждения основной общеобразовательной программы, собственные разработки развлечений, конспектов ООД и других мероприятий, периодических изданий, рабочие и авторизованные программы.* | | | *Коврики, дорожки массажные*  *Картотеки подвижных игр.*  *Спортивные снаряды.*  *Тренажеры*  *Необходимый набор физкультурного оборудования.*  *Спортивные снаряды.*  *Тренажеры* |

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям стандарта и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной.

**1. Насыщенность** среды соответствует **возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

Образовательное пространство оснащено сред­ствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возмож­ность изменений предметно-пространственной среды в зависимо­сти от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся инте­ресов и возможностей детей;

**3. Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных со­ставляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных пред­метов, в том числе природных материалов, пригодных для исполь­зования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свобод­ный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познава­тельную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограни­ченными возможностями здоровья, всех поме­щений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособи­ям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предпола­гает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения,**  **его функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**  сюжетно-ролевые игры  самообслуживание  трудовая деятельность  самостоятельная творческая деятельность  ознакомление с природой, труд в природе | детская мебель для практической деятельности  книжный уголок  уголок для изобразительной детской деятельности  игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Уборщик», «Пароход», «Школа» и другие игры.  природный уголок  конструкторы различных видов  головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино  развивающие игры по математике, логике  различные виды театров |
| **Спальное помещение:**  дневной сон  игровая деятельность  гимнастика после сна | спальная мебель  физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи) |
| **Раздевальная комната:**  информационно-просветительская работа с родителями | информационный уголок  выставки детского творчества  наглядно-информационный материал для родителей |
| **Методический кабинет:**  осуществление методической помощи педагогам  организация консультаций, семинаров, педагогических советов  выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми  выставка изделий народно-прикладного искусства  спортивные уголки | библиотека педагогической и методической литературы  библиотека периодических изданий  пособия для занятий  опыт работы педагогов  материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов  демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми  иллюстративный материал  изделия народных промыслов  скульптуры малых форм  игрушки, муляжи, гербарии, коллекции  мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки с песком, кольцеброс, гимнастические палки, мишени |
| **Кабинет музыкального руководителя** | библиотека методической литературы  шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  разнообразные музыкальные инструменты для детей  подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями  театры  ширма для кукольного театра  театральные костюмы для взрослых и детей  музыкальный центр  фортепиано  телевизор  мультимедийная установка |
| **Логопедический кабинет**  **Кабинет психолога** | столы  зеркала  шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  постановочные зонды  материалы для дезинфекции |
| полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  магнитофон с дисками для релаксации |
| **Спортивный зал** | шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  мячи (большие, средние, малые)  обручи  скакалки  мячи для фитболла  гимнастические скамейки  канат  «шведская стенка»  стойки для подлезания  ребристые доски  мишени для метания  конусы  дорожка здоровья  мягкие модули  гантели  спортивные тренажеры  батут  мешочки с песком  массажные мячи  гимнастические палки  флажки  кегли  клюшки  каски для игры в хоккей  гимнастические палки |

**Специфика игровой среды ДОО**

Игровую среду следует рассматривать **как основную часть пространства жизнедеятельности** детей в ДОУ.

Игровая среда представляет **комплекс взаимос­вязанных игровых секторов,** стимулирующих развитие различ­ных видов деятельности: игровой, познавательной, художе­ственной, трудовой и др. Подобный подход полностью соответствует специфике дошкольного детства.

**Базовые компоненты структуры игровой среды в группах ДОО**

1. Сектор театрализованных игр.

2. Сектор сюжетно-ролевых игр (в младшей группе сектор готовых сюжетов).

3. Кукольный уголок, включающий предметно-образные игры бытовой тематики и уголок «ряженья».

4. Сектор строительных игр, объединённый с игрушками транспортной тематики.

5. Сектор дидактических игр.

6. Сектор игр спортивной тематики.

Все компоненты игровой среды взаимо­действуют и взаимодополняют друг друга, **образуя целостное игровое пространство.**

**Таким образом,** при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

**3.4. Описание материально – технического обеспечения программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жар-птица» введено в эксплуатацию в 2013 году, расположено по адресу: р.п. Усть-Донецкий, пер. Шахтный, 5 и размещено в типовом здании.

Образовательную деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с лицензией номер № 3711  от11 ноября  2013  года, серия 61Л01 № 0000969, приложение № 1 от 11.11.2013 года (образовательные программы: дошкольное образование, программы художественно – эстетической, физкультурно – спортивной, социально – педагогической направленности).

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально – технические условия реализации Программы ДОО включают:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
  + - 1. **Краткая презентация ООП ДО**

Опираясь на требования Стандарта Программа ДОО ориентирована на родителей и содержит описание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.

Численность воспитанников в ДОУ:  220 детей.

**Используемые Примерные программы**

«От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

**Используемые парциальные программы**

* «Юный эколог» С.Н. Николаева;
* «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова;
* «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова;
* «Путешествие в Олимпию» под ред. С.О.Филипповой, Т.В. Волосниковой;
* «Физическое культура в детском саду»Л.И.Пензулаева;
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова;
* «Изобразительная деятельность в детском саду»Т.С.Комарова;
* «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова;
* «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова;
* «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова – Пискарева;
* «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина;
* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина;
* «Я, Ты, Мы» О.М.Князева;
* «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова;
* «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова;
* «Топ – хлоп, малыши!» Т.Н.Сацко, А.И.Буренина;
* «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева;
* «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина;
* «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;
* «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

**Характеристики взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями детей**

В целях эффективной реализации Поограммы ДОО осуществляет тесное взаимодействие с родителями (закоными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекаются в образовательную деятельность в том числе по средствам образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Задача педагогического коллектива ДОО –раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и рекомендовать соответствующие приемы воспитания.

Для информирования родителей используются различные формы сотрудничества:

**Формы работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместные мероприятия педагогов и родителей** | **Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей** | **Наглядные формы работы с родителями** |
| Консультации | Дни открытых дверей | Папки-передвижки |
| Беседы | Утренники и праздники | Памятки-рекомендации |
| Диспуты | Спортивные соревнования | Фотовыставки |
| Встречи с администрацией ДОУ | Викторины | Видеофильмы |
| Тренинги | Выставки современного творчества | Передвижные библиотеки |
| Родительские конференции | Тематические вечера | Открытки, приглашения и буклеты |
| Мастер-классы | Клубы по интересам | Совместные вернисажи |

**Модель взаимодействия с семьей**

**Практический блок**

Работа с родителями по двум **взаимосвязанным направлениям:**

1.Просвещение родителей (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки, буклеты).

2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мыслями, мнениями, идеями).

**Информационно – аналитический блок**

* Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
* Изучение семей их трудностей и запросов;
* Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.

(Разрабатывается анкета для родителей, с целью узнать их мнение о работе педагогов и анкета для воспитателей с целью выявление актуальных проблем взаимодействия с родителями)

**Контрольно – оценочный блок**

Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения мероприятий родителям предлагаются:

- оценочные листы, где отражают свои отзывы;

- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9. [↑](#footnote-ref-1)