**Аннотация к рабочим программам МБДОУ детский сад «Жар-птица».**

В учреждении разработаны и реализуются следующие рабочие программы:

•рабочая программа воспитания, обучения и развития детей от 1,5 до 2-х лет;

•рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 3-года жизни;

•рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 4-года жизни;

•рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 6-года жизни;

•рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 7-года жизни;

•рабочая программу по физическому развитию детей 4-го года жизни; 5-го года жизни; для детей старшего дошкольного возраста;

•рабочая программа по развитию музыкальной деятельности детей от 2-до 7и лет.;

•рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей.

•рабочая программа педагога-психолога дошкольного учреждения;

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей

дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных

особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает

интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»,

«Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям —физическому, социально-личностному, познавательно

-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов —как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на основе комплексно-тематического планирования.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

•принцип гуманизации;

•принцип дифференциации:

•принцип непрерывности и системности образования

•принцип сотрудничества:

•принцип самоценности каждого возраста

•принцип преемственности:

•принцип развивающего образования;

•принцип научной обоснованности и практической применимости;

•принцип полноты, необходимости и достаточности;

•принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:

•игровая технология;

•технология проектного обучения;

•педагогика сотрудничества;

•проблемное обучение;

•традиционное обучение;

•технология социализации;

•технология уровневого обучения.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом

воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально

-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программах определены периоды проведения мониторинга, участники,

основные задачи и показатели анализа. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 10 образовательным областям).

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и

итоговых результатов, для каждого возрастного периода.